



# Årsplaner 2026

<b>Indholdsfortegnelse:</b>	<b>side</b>
<b>Forord</b>	<b>2 - 5</b>
<b>Badutterne</b>	<b>6 - 9</b>
<b>Boblerne</b>	<b>10-13</b>
<b>Brummerne</b>	<b>14-17</b>
<b>Fisterne</b>	<b>18-21</b>
<b>Lupperne</b>	<b>22-31</b>
<b>Rumlerne</b>	<b>32-35</b>
<b>Titterne</b>	<b>36-38</b>
<b>Tullerne</b>	<b>39-45</b>
<b>Vikkerne</b>	<b>46-49</b>

# Forord til årsplanen 2026 for Højgård Børnehus

Årsplanen er en beskrivelse af vores daglige pædagogiske arbejde i vuggestue og børnehave. I vil bl.a. kunne læse om årsmål og fokuspunkter i Højgård Børnehus.

I vores daglige arbejde med børnene vil vi styrke deres selvværd og selvtillid således, at de trives, udvikler sig og lærer. Det vil vi gøre ved at anerkende dem for de individer de er, og for hvad de kan, både over for deres kammerater, men også over for familien.

Som forældre har I stor indflydelse på jeres børns opfattelse af andre mennesker og af fællesskabet. Hvis I er med til at skabe en god dynamik i forældregruppen, skaber det også en god dynamik i børnegruppen. Mangfoldighed er en styrke for fællesskabet.

## **Fri for mobberi**

Vi vil i hele institutionen fortsat arbejde med "Fri for Mobberi" hvilket støtter rigtig godt op om Fællesskabsstrategien.

"Fri for Mobberi" er et materiale der arbejder med at forebygge mobberi i alle aldersgrupper. Børnene lærer hvordan vi omgås hinanden, både verbalt og fysisk. Vi skaber gode oplevelser sammen og får afprøvet forskellige legerelationer.

Et konkret tiltag vil være børnemassage, hvor børnene giver hinanden massage. Dette er et godt redskab fordi det kan styrke spirende relationer, men også vende de svære relationer til positive.

Et andet tiltag er Bamsevennerne. Bamsevennen er en personlig bamse hvert barn har boende i børnehaven. Bamsevennen kan bruges til trøst, men den kan også bruges som en styrke, når man skal gøre eller sige noget der er svært.

## **Sangprofil**

Højgård Børnehus blev i foråret 2018 certificeret som Sangglad institution. Det betyder at sang og musik er en del af vores hverdag, både i vores pædagogiske metoder og vores aktiviteter. Vi vil bruge sang, musik og rytme for at lette indlæring og overgange. Vi vil lægge vægt på, at de sange vi synger, understøtter vores læreplanstemaer.

## **Sprogtilegnelse**

Sprog vil altid være et fokuspunkt. Vi arbejder med bl.a. med dialogisk læsning, som er en oplæsningsmetode, hvor børnene er aktivt deltagende, både lyttende og spørgende. Vi vil bruge sang, musik og dans, rim og remser og i det daglige vil den almindelige hverdagssnak, om det vi ser og oplever, også styrke børnenes sprog. Sang og sanglege giver børnene en følelse af fællesskab, udvikling af sprog og sprogforståelse, sætter gang i bevægelsen, hjælper med struktur i hverdagens rutiner, såsom værsgo' sang og start/slut sange.

## Herningmodellen

Vi vil have fokus på, at både børn og voksne trives i Højgård Børnehus og føler sig som en del af fællesskabet, og at vi ser positivt på vores forskelligheder. Vi vil implementere Herningmodellen i vores dagligdag, hvor vi bl.a. inddrager tanken, om "det vi giver opmærksomhed, får vi mere af", proaktive strategier og være en tydelig voksen.

Vi bruger redskaber fra **Herning Modellen** i vores hverdag på stuen.

- **Gi' mig fem-hånden:** Et redskab der skaber ro for både børn og voksne på stuen. Den voksne holder hånden op og hver finger har en betydning.



Børnene bliver præsenteret for begrebet når de starter på stuen og vi snakker løbende med børnene om håndens betydning.

- **Nabo ros:** Fremfor at fremhæve den negative adfærd roser den voksne de børn der udviser den ønskede adfærd. Hvilket smitter af på de øvrige børn.
- **Belønning:** Ønsket adfærd udløser, nogle gange, en belønning, ikke som lokkemad, men som en belønning der gives uden varsel, efter "opgaven" er løst.
- **Coaching:** Et redskab man kan bruge i mange situationer i løbet af dagen, f.eks. i en konflikt mellem børn, hvor den voksne sætter ord på det der sker, så børnene bliver bevidste om deres og andres handlinger. Der kan coaches på det sociale, følelser, form, farver, antal.

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for vores pædagogiske arbejde.

I loven fremgår det, at "det enkelte dagtilbud hele dagen skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, som med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes".<sup>1</sup>

I vores pædagogiske læringsmiljø vil vi veksle mellem planlagte aktiviteter og spontane aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets eget initiativ og behov. Udover fælles aktiviteter vil vi inddele børnene i grupper, som tager udgangspunkt i deres indbyrdes relationer og aktuelle udviklingstrin. Temaet/aktiviteten i børnegruppen vil variere fra dag til dag og på de fleste stuer afholdes der dagligt en samling af kortere eller længere varighed.

<sup>1</sup> [www.emu.dk/omraade/dagtilbud](http://www.emu.dk/omraade/dagtilbud)

Med udgangspunkt i **6 temaer i den styrkede pædagogiske læreplan** vil vi bl.a. støtte og guide barnet til:

- At blive dygtigere til det, som barnet er god til. **(Alsidig personlig udvikling)**
- At være en god kammerat. **(Social udvikling)**
- At sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. **(Kommunikation og sprog)**
- At bevæge sig på alle mulige måder. **(Krop, sanser og bevægelse)**
- At bruge naturen. **(Natur, udeliv og science)**
- At være kreativ og lære noget om traditioner. **(Kultur, æstetik og fællesskab)**

Vi mener, den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab bl.a. for at bevare vores faglighed og som sikrer, at vi kommer omkring hele barnets udvikling og trivsel. Vi vil til stadighed være bevidste om

- at vi tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes
- at vi samarbejder med forældrene om børns læring
- at vi samarbejder med forældre og andre institutioner om overgang fra hjem til vuggestue eller børnehave og overgang fra vuggestue til børnehave i eget hus
- at vi i barnets sidste år i institutionen tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til skolestart i 0. klasse

Med udgangspunkt i læreplanstemaerne er der nedenfor beskrevet hvad vi i løbet af året bl.a. vil have fokus på, og hvilke mål vi har med dette i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi har delt månederne op, så vi har fokus på forskellige emner i løbet af året:

### **Kommunikation og sprogtilegnelse:** *januar, februar, marts*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Legen er vigtig som øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Vi vil have fokus på sprog i alle de aktiviteter vi planlægger - leg med sproget og ords betydning – sprogstimulerende dialoger med enkelte børn eller i grupper.

### **Krop, sanser og bevægelse:** *april, maj, juni*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Børnene skal have mulighed for at opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet. Sanserne er vigtige for børns motoriske udvikling, da de er med til at styre kroppens bevægelser. Omvendt er motorikken også vigtig for sanserne, fordi nye sanseindtryk kræver bevægelse, og det kan lære børn at regulere sig selv og være i fællesskabet med alle deres sanser og følelser.

### **Venskaber og relationer:** *august, september, oktober*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem. Relationer og venskaber er en vigtig del af børns sociale udvikling og et område, vi skal understøtte gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi har fokus på at fremme børns venskaber og relationer, så alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet.

### **Kulturelle værdier og kreativitet:** *oktober, november, december*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere. Oplevelser og aktiviteter som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Kulturelle værdier skal afspejle børnenes møde med kulturel mangfoldighed og erfaring med egne og andres kulturelle værdier og traditioner.

De enkelte stuer tilrettelægger selv aktiviteterne med udgangspunkt i de enkelte børnegrupper, og derfor vil I opleve, at der bliver sat fokus på forskellige ting fra stue til stue. Vi bestræber os på at arbejde på tværs af stuerne, bl.a. kommende førskolebørn, så vi styrker børnenes indbyrdes relationer.

Ledelse og personale i Højgård Børnehus

# Badutternes årsplan 2026

Hos Badutterne har vi fokus på det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen. I vil derfor opleve øget fokus på den læring, der finder sted i alle hverdagssituationer. Vi vil tage udgangspunkt i børnenes nærmeste zone for udvikling. Vi vil tage billeder, som dokumentation i vores hverdag. Vi vil tage billede af vores tavle til samling, som giver forældrene et overblik over barnets dagligdag.

Vi har ude på væggen på gangen, de sange vi synger den pågældende måned.

Hensigten er, at I ligeledes kan skabe genkendelighed for børnene, mellem hjem og institution.

I vil hver måned via AULA kunne se vores Nyhedsbrev, hvor I kan læse om den kommende måneds pædagogiske tiltag, fælles fødselsdage, ture ud af huset og andre vigtige datoer.

Vi vil arbejde med medbestemmelse i dagligdagen, hvor vi vil skabe læringsrum for børnene, så de har mulighed for have med- og selvbestemmelse.

I dagligdagen vil vi have fokus på fordybelse/læring/nærvær bl.a. i mindre grupper, hvor børnene har mulighed for styrke deres relationer med de andre børn og voksne.

Vi er en sangglad institution, hvor vi synger en morgensang til samling. Vi holder gulvsamling, hvor vi synger sange, der passer til vores temaer og ved madpakke tid synger vi hver dag vores madpakkesang.

Til eftermiddags frugt, bruger vi højtlesning til at skabe ro. Om eftermiddagen er stuen opdelt i legestationer, hvor børnene kan vælge sig på. Dette giver også tid og ro til fordybelse, samt muligheder for at danne nye relationer.

## **Januar, februar, marts - 2026:**

Det overordnede emne i disse måneder er:

### ***Kommunikation og sprogtiltagelse.***

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Pippi forløb i januar
- Vi øver rim og remser.
- Vi synger og leger sanglege
- Vi bliver bekendte med tal og bogstaver
- Vi støtter og opmuntrer barnet i udvikling af deres sprog.

- Vi vil have opmærksomhed/udvikle på det talte sprog og det nonverbale sprog, og hvordan vi taler til hinanden og om hinanden.
- Vi laver fastelavnspynt og maler tønde.
- Vi holder fastelavn.
- Vi benævner ting vi møder på vores vej, når vi går ture i nærmiljøet.

### **April, maj, juni – 2026:**

Det overordnede emne i disse måneder er:

#### **Krop, sanser og bevægelse**

Vi vil have fokus på at lave aktiviteter med børnene, som skal give dem en bedre kropsfornemmelse- og bevidsthed for dem selv og andre. Vi vil skabe et læringsrum til at styrke bevægelsesglæde og sanselige indtryk.

- Vi klipper påske pynt
- Vi holder påskefrokost
- Vi udfordrer os selv motorisk i naturen.
- Vi laver sanseoplevelser
- Forhindringsbane ude og inde
- Vi arbejder med kropsbevidsthed og fornemmelser
- Vi bruger vores nærområde: skov, grusgrav og forskellige legepladser.
- Vi holder Sankt Hans på Anne Mariesvej.
- Vi holder Badut Fest.
- Vi vil synge kropssange, hvor vi bruger fagter og bevægelse.
- 

### **August, september og oktober – 2026:**

Det overordnede emne i disse måneder er:

#### **Venskaber og relationer**

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og relationer, vi vil øve empati. Vi vil understøtte relationer i pædagogiske aktiviteter og fri leg.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Vi har særlig fokus på sanglege
- Vi arbejder i grupper med ”Fri for mobberi”, ”hvad er en god ven?”, ”hvordan er man en god ven?”
- Vi starter op med Klub 22 (Årgang 2022 børn), og mødes på tværs med de andre stuer og børn af samme årgang.
- Vi øver balance på bl.a. balancebanen på legepladsen.
- Vi laver vores egne ”Badut regler”.

## **Oktober, november, december – 2026:**

Det overordnede emne i disse måneder er:

### ***Kulturelle værdier og kreativitet***

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever kulturelle traditioner og værdier. I vores hverdag, er vi nysgerrige og bruger kreativitet med forskellige materialer, der giver mulighed for at udfolde vores fantasi.

- Vi holder Halloween
- Vi deltager i "Bag for en sag" med forældre kaffe.
- Pakkekalender.
- Laver julegaver.
- Læser julehistorier
- Vi bager.
- Vi går i skoven og samler ind til juledekorationer.
- Vi holder Badut-jul, med julefrokost og overraskelser
- Vi synger julesange
- Vi arbejder i forskellige kreative værksteder, klipper, maler m.m.

## Vigtige datoer i 2026 hos Badutterne:

18. februar:	Fastelavn
4. marts:	Forældre Kaffe kl. 14-15.45
26. marts:	Påskefrokost
22. maj:	Bedsteforældredag
11-13 Maj:	Fælles tur for alle klub 21 børn ude på helms
13. Maj:	Fælles udefest for resten af børnehavebørnene
12 juni:	Badutfest slutter kl. 15.00
5. juni:	Grundlovsdag – LUKKET.
16 juni:	Forældre Kaffe på legepladsen fra kl. 14-15.45
24. juni:	Sankt Hans på Anne Maries vej for alle børnehavebørn
26. juni:	Afslutning for klub 21 i Badutterne
26. juni:	Sidste skoledag før sommerferien.
21. august:	Sommerfest for børn og forældre på Anne Maries vej
30. september:	Forældremøde med valg til bestyrelsen for alle.
23 oktober:	Forældre Kaffe med bag for en sag kl. 13.30-15.00
29. oktober:	Halloween fest 12. november: Nattøjsdag
24. november:	Risengrødsdag
8. december:	Forældre Kaffe med Lucia-optog og julehygge fra kl 14
10. december:	Julefrokost

# Boblernes årsplan 2026

## **Boblernes værdier:**

Hos Boblerne er der stort fokus på selvhjulpnehed, fællesskab og kreativitet.

Vi øver meget med børnene i at blive selvhjulpne i hverdagens faste gøremål – vi siger godmorgen til hinanden, går selv ind på stuen når man har sagt vi ses til mor og far, øver sig i at klare tøjskift selv og giver udtryk for ønsker og behov. Vi øver børnene i at blive selvstændige individer, samtidig med at børnene er en del af et samlet fællesskab hvor vi hjælper hinanden.

Vi har fokus på at der skal være plads til alle. I samarbejde med børnene laves der "Boblerregler" på stuen hvor emnerne omhandler "Venskab" – Hvordan er vi gode venner overfor hinanden? Hvordan gør vi det rart for alle at være på Boblerne? Vi går i mindre grupper, så der også bliver tid til fordybelse og det mindre fællesskab.

Ved Boblerne er kreativiteten altid med inde over, når vi planlægger aktiviteter på stuen. Børnene kommer til at arbejde med mange forskellige materialer og øver sig i at se mulighederne i ting der kan bruges på nye måder. Vi går ind for genbrug og bæredygtighed, og at børnene bliver dus med at bruge saks, lim og blyant.

## **Barnets perspektiv, fællesskabet og den voksnes rolle:**

Vi skal have fokus på barnet som individ, men også barnet i fællesskabet – At barnet føler sig set og hørt, men også får en fornemmelse af at være en del af et større fællesskab hvor egne behov skal tilsidesættes for fællesskabet. Vi øver fx i at stå i kø når vi skal have madpakker (køkultur) og vente på tur - når man fx gerne vil fortælle noget, men de andre snakker. Til samling øver vi "den stille hånd", hvor man rækker hånden op når man gerne vil sige noget, men først må sige noget når man bliver spurgt.

Vi lader børnene komme med ideer og ønsker til hverdagen. Det kan være ønsker til nye legesager, hvad der skal serveres til frugt eller lege man gerne vil lege i løbet af dagen.

Vi har fokus på at være gode venner og hjælpe hinanden. Alle hjælper hinanden med at rydde stuen op hver dag. Her lærer børnene at man via samarbejde og fællesskab hurtigt klarer en opgave som fx oprydning.

Vi snakker med børnene om følelser, så de får fokus på hvordan de har det som individ. De lærer at mærke efter, og tænke på/udtrykke hvad deres egne ønsker og behov er. Samtidig lærer vi også børnene om ANDRES følelser og at man både skal tænke på sig selv OG andre. Om at sige fra og sige til – vise hensyn OG huske sig selv.

## **Januar, februar og marts**

### **Emne: Kommunikation og sproglig tilegnelse.**

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Vi vil til dette, være mere praktiske og visuelle, så vi på den måde kommer mere i børnehøjde. Vi vil f.eks. hvis vi snakker om at vaske hænder, går ned og vaske hænder sammen med børnene, og snakker om hvad vi gør.

Under dette læreplanstema vil vi arbejde med:

- Samtalebilleder på væggene. Både billeder af børnene selv og af emner de voksne tager op. Fx "Kendte danskere"
- Små læsegrupper
- Rim og remser
- Leg med sprog og kropssprog
- Fri for mobberi (børneregler og italesætte den gode kammerat)
- Musik og sang – i mindre grupper
- Fastelavn torsdag d. 20. februar

### **April, maj og juni**

#### **Emne: Krop, sanser og bevægelse**

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. At alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolig med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Under dette læreplanstema vil vi arbejde med:

- Vi vil gå ture i små grupper
- Skovdage
- Cykelture med vores ladcykler
- Forhindringsbaner.
- Selvhjulpenhed
- Boblefest d. 28. maj.
- Fællestur for klub 21 (3 dage i skoven)
- Sankt Hans d. 24/6
- Musik og sang – både som samling og som bevægelsesaktivitet.

## **August, september og oktober**

### **Emne: Venskaber og relationer**

I Boblernes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan tage initiativ og være aktivt deltagende i fællesskabet. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives, føler sig trygge og oplever sig som en vigtig del af det sociale fællesskab, hvor der er rum til at danne nye relationer og venskaber.

Relationer og venskaber er en central del af børns sociale udvikling. Derfor vil vi arbejde målrettet med at styrke både barn–barn-relationer og voksen–barn-relationer i hverdagen. Vi vil have fokus på, at alle børn oplever anerkendelse og tilhørsforhold, og at fællesskabet rummer forskellighed.

Gennem daglige aktiviteter og leg vil vi støtte børnene i at udvikle empati, omsorg og forståelse for hinanden. Vi vil arbejde med, hvad det vil sige at være en god ven, hvordan man inviterer andre med i legen, og hvordan man selv kan blive en del af et fællesskab. Samtidig vil vi have fokus på, hvordan børnene kan hjælpe hinanden og anvende hensigtsmæssige strategier i deres relationer, fx ved konflikter eller uenigheder.

Målet er at skabe et trygt og inkluderende miljø, hvor børnene trives bedst, udvikler sociale kompetencer og oplever glæden ved at være en del af fællesskabet i Boblerne.

Under dette læreplanstema vil vi arbejde med:

- Grupper – Med venskab i fokus. Hvordan man er en god ven og kommer med i fællesskabet.
- Fri for mobberi (børnemassage og samarbejdslege)
- Musik og sang
- Klub 22
- Besøge de andre børnehavegrupper
- Aktiviteter på tværs af stuerne

## **Oktober, november, december**

### **Emne: Kulturelle værdier og kreativitet**

I Boblerne ønsker vi at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at møde mange forskellige kulturelle oplevelser – både ved at kigge på og ved selv at være med. Gennem leg, aktiviteter og kreative processer arbejder vi med at styrke børnenes fantasi, nysgerrighed og lyst til at udforske verden omkring dem. Samtidig får børnene erfaring med at bruge forskellige materialer, redskaber og kreative udtryksformer.

Vi arbejder visuelt og kreativt med traditioner og højtider, så de bliver præsenteret på en måde, som er genkendelig og meningsfuld for børnene. Når traditioner tages ned i børnehøjde, bliver det lettere for børnene at forstå dem og føle sig som en aktiv del af

dem. De kreative aktiviteter giver børnene mulighed for både at udtrykke sig selv og være en del af noget fælles.

I arbejdet med kulturelle værdier har vi fokus på fællesskabet i Boblerne. Vi støtter børnene i at lære om og værdsætte både deres egen kultur og den fælles kultur, vi har på stuen. Det gør vi blandt andet gennem fælles aktiviteter og traditioner som jul, halloween, fastelavn og påske, hvor børnene oplever glæden ved at skabe, deltage og være sammen med andre.

- Halloween
- Julefrokost
- Kreativ med julegaver og julehygge
- Fri for mobberi (italesætte den gode kammerat og hvad det enkelte barn bidrager med til fællesskabet)
- Musik og sang
- Bedsteforældre, - juleklippedag 20/11
- Julehygge med Lucia optog d. 8/12

#### **VIGTIGE DATOER I BOBLERNE 2026:**

- 20. februar: Fastelavn på stuen om formiddagen.
- 11. – 13. maj: Dage i skoven med klub 21
- 13. Maj: Udefest for årgang 22 og 23
- 28. maj: Boblefest
- 5. juni: Grundlovsdag - LUKKEDAG
- 24. juni: Sankt Hans for alle børn på Anne-Maries Vej
- 21. august: Sommerfest for alle børn på Anne-Maries Vej
- 30. september: Forældremøde med valg til bestyrelsen
- 20. november: Bedsteforældrejuleklip
- 8. december: Julehygge med Lucia kl. 14.00-16.00
- 24. december: Juleaften - LUKKEDAG

# Brummersnes årsplan 2026

## Januar, februar og marts: Kommunikation og sprogtiltagelse.

### **Årshjul: Jan. og feb.: Rollespil og drama. Mar.: Musik, krop og bevægelse**

Vi sætter fokus på ordforråd og sprogforståelse, med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, som er formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi ønsker at barnet tilegner sig et ordforråd og sprogforståelse i nær relation med dets forældre, i fællesskab med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det vil vi gøre ved at være gode rollemodeller som er indlevende, nysgerrige, opmærksomme, taler med og giver besked via kommunikation. Barnets ordforråd og sprogforståelse udvikles i dialog med sproglige rollemodeller ved at lytte, sætte ord på, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser og lege med sproget. I denne periode vil vi læse dialogiske fortællinger, fortsætte med at læse bøger og bøger med flere afsnit. Vi har læsegrupper, hvor vi har fokus på skrive og læseretning, vi taler om hvad en sætning, et ord og et mellemrum er. Vi leger "mini-skole", dette indebærer at vi øver os i at sidde stille, holde koncentrationen, række hånden op, lave små opgaver og finmotoriske øvelser  
Vi anvender de ti sprogstrategier fra sprogpakken.

**Fri for Mobberi:** Vi anvender samtaletavlerne til dialog, omkring konflikter og løsningsforslag og vi læser bøgerne Robertas Bamse og Min dag i børnehaven. Bogmaterialet anvendes til dialog om venskab, konfliktløsninger og "hvad kan jeg gøre"? I "Fri for Mobberi" materialet er der et faghæfte, som kan anvendes til inspiration til lege og rollespil og børnemassagehistorier.

- Vi slår katten af tøndens d. 26/2
- Skovuge 23/3-27/3.

## April, maj og juni: Krop, sanser og bevægelse.

### **Årshjul: April: Musik, krop og bevægelse - Maj og juni: Skovens dyr**

Vi sætter fokus på krop, sanser og bevægelse, med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, som er formuleret i den styrkede pædagogiske læreplaner. Vi vil i denne periode styrke barnets muligheder for at udvikle og finde glæde i bevægelse, samt udforske og tilegne sig læring om kroppen og dens sanser. Vi deltager i "vi kan cykle", "vi går sammen" og i øvrige tilbud og aktiviteter fra Herning Kommune. Vi leger bevægelseslege, dyrker yoga, giver hinanden børnemassage, synger, danser, snakker og læser om kroppen, kroppens funktioner, og hvordan vi anvender kroppen bedst muligt. Vi har fokus på barnets forståelse og respekt for hinanden, dette gør vi ved bl.a. ved at børnene bliver præsenteret for forskellige lege, det kan være slåskultur, hvor børnene

lærer egne og kammeraternes grænser, samt anvende regler og værktøjer til konfliktløsning. Vi anvender Fri for Mobberi og det tilhørende materiale, hvor børnene bl.a. giver hinanden børnemassage. "Dem man rører ved, mobber man ikke"

Vi vil i denne periode anvende områdets nærmiljø, samt tage på ture ud af huset, her vil vi forske i dyr, naturens og årstidernes gang. Vi vil på disse ture bakke op om børnenes nysgerrighed og initiativer.

Vi har i maj skovuge, hvor vi er i skoven ved Helms, vi vil åbne og lukke i skoven, nærmere info kommer senere.

**Fri for Mobberi:** Vi anvender samtaletavlerne til dialog om handlemuligheder i genkendelige situationer, såsom at komme i gang med en leg, sige til/fra. Samtaler om "hvad er rart, og hvad er ikke rart"? Hvornår driller man for sjov? Børnemassage med historie.

- En ugentlig dag i april og maj, må børnene medbringe deres **cykel**, husk at medbringe cykelhjelm. Vi vil på skolens område lave forskellige cykelaktiviteter. Hvilken dag vil fremgå af nyhedsbrevet.
- Vi har ryste-sammen-dage med 0. kl.
- Forårskoncert i MCH d. **8/5 kl. 13.45-15.**
- Skovuge **d. 18/5 – 22/5.**
- 1-1-2 dag **5/5** på Landskuepladsen – vi går derud og tager bus hjem
- Fyraftensmøde (kun for nye forældre) **d. 2/6 kl. 17-18**, nærmere info senere
- Grundlovsdag lukket **5/6**
- Sidste skoledag **d. 26/6**

### **August, september og (oktober): Venskaber og relationer.**

#### **Årshjul: Aug. og sep.: "Hvem er jeg?" – Okt.: Halloween og videnskab**

Vi sætter fokus på venskaber, med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, som er formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan. Venskaber tager udgangspunkt i at understøtte barnet, at barnet engagerer sig i leg og aktiviteter, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på mange og nye måder. Barnet inviteres til at udtrykke sig med respekt, samt anerkende barnets perspektiv og oplevelse af hverdagen i Brummerne. Når vi understøtter barnet i at udtrykke dets følelser, styrker vi evnen til at håndtere modgang og udfordringer, samt at vise vedholdenhed i aktiviteter og fællesskab. Vi vil sætte fokus på at støtte barnets eget erfaringsgrundlag, så barnet får en positiv og sikker selvfølelse. Emnet venskaber tager udgangspunkt i at barnet deltager i sociale fællesskaber, hvor det oplever at høre til. Evnen til at indgå i en relation er en væsentlig del af grundlaget for at barnet lærer sig empati. Et barn har brug for at blive mødt med positive forventninger, da det fremmer dets gå-på-mod og positive forventninger til omverdenen. Udearealer og gymnastiksalen vil være en del af det pædagogiske læringsmiljø og vil blive anvendt til forskellige aktiviteter.

Vi vil invitere barnet til at få forskellige kropslige erfaringer, hvor glæden ved at bevæge sig, kreativitet og leg er nøglebegreber. Barnet støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på dets krop, fysisk såvel som psykisk. I denne periode vil vi arrangere både indendørs og udendørs aktiviteter.

Udendørs kan vi lave fod-sansebane, arrangere løbeklub, lave sæbeboblestafet og bruge vores uderum. Indendørs vil vi arbejde med sang og bevægelseslege, som fremmer børnenes motorik og sprogudvikling. Vi taler om kroppens funktioner og læser tilhørende materialer.

Børnenes evne til at samarbejde, samt indsigt i egne og andres behov, styrker samspillet i gruppen.

**Fri for Mobberi:** Sang og rytmik fra cd'en i "Fri for Mobberi" kufferten og børnemassage med historie. Vi finder inspiration til lege i faghæftet. I denne periode vil der være trøstepatrulje-par på legepladsen, altså et makkerpar, som har til opgave at være opmærksom på at de andre børn har nogle at lege med, samt være opmærksom på om andre er kedede af det.

- Første skoledag d. **10/8**
- Sommerfest for forældre og personale på Anne Maries vej d. **21/8**
- Brummefest d. **18/9 kl. 13.30-15.30**
- Bedsteforældredag d. **25/9 kl. 8.30-10.30**
- Forældremøde med valg til bestyrelsen d. **30/9**

### **(Oktober), november og december: Kulturelle værdier og kreativitet.**

#### **Årshjul: Nov.: videnskab – Dec.: jul**

Vi sætter fokus på traditioner, med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, som er formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan. Gennem kommunens kulturelle tilbud, litteratur og andre kreative aktiviteter vil vi understøtte at barnet danner sig erfaringer med den kultur som det er omgivet af. I denne periode vil vi gå i skoven, tale og læse med børnene om de forskellige traditioner vi har i Danmark. Traditionen tro er november/december julemåneder, og vi pynter juletræ, synger julesange, læser julehistorier, klipper julepynt, har pakkekalender, holder julefrokost for børnene, julefællestimer med skolen, tager på relevante juleture og holder juleforældre-kaffe hvor vi går Lucia-optog som er selvvalgt. Derudover præsenterer vi barnet for og giver det kendskab til vores og andres kultur og kulturelle tilbud, således, at det får mulighed for skabe egen mening og indhold i hverdagen.

**Fri for Mobberi:** Vi anvender samtaletavlerne til at tale om børnenes forskelligheder. Vi tegner og beskriver: hvad er en god ven? Børnemassage med historie.

- Julehygge med Lucia-optog d. **8/12**

---

**Udefredag:** Hver fredag er vi, som udgangspunkt, ude fra formiddag til eftermiddag. Hvorvidt vi er ude, er op til personalet hvor vi tager udgangspunkt i barnets trivsel samt vejret.

Vi vil gerne spise madpakker udendørs og planen er at lave lidt spiseligt over bål (dette

måltid er et supplement til madpakken).

Grunden til dette tiltag er;

- Bedre motorik
- Højere til loftet
- Mulighed for fysiske udfoldelser
- Plads til ro og fordybelse
- Forbedret immunforsvar
- Færre konflikter
- Nye sociale hierarkier

### Vigtige datoer til kalenderen:

- Vi slår katten af tønden **d. 26/2**
- Skovuge **23/3 – 27/3 2026**
- Forårskoncert i Herning Kongrescenter **d. 8/5 kl. 13.45-15**
- Vi har ryste-sammen-dage med 0. kl.
- Opstartsmøde/fyraftensmøde kl. 17-18 **d. 2/6**
- 1-1-2 dag **5/5** på Landskuepladsen – vi går derud og tager bus hjem
- Skovuge **d. 18/5 – 22/5 2026.**
- Sidste skoledag **d. 26/6**
- Første skoledag **d. 10/8**
- Sommerfest for forældre og personale på Anne Maries vej **d. 21/8**
- Brummefest **d. 18/9 kl. 13.30-15.30**
- Skovuger (2026 **38, 47**), (2027 **11, 21**).
- Bedsteforældre Kaffe **d. 25/9**
- Forældremøde med valg til bestyrelsen **d. 30/9**
- Julehygge med Lucia-optog **d. 8/12**

# Fisternes årsplan 2026

Hos Fisterne har vi fokus på det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen. I vil derfor opleve øget fokus på den læring, der finder sted i alle hverdagssituationer. Vi vil tage udgangspunkt i børnenes nærmeste zone for udvikling. Som dokumentation herfor, bruger vi meget at fange øjeblikke i billeder, som lægges op på AULA. Hver fredag vil I via vores ugebrev på AULA, kunne læse mere om, hvad vi har lavet i ugens løb. Her vil I kunne sammenholde ugens billeder og jeres børns fortælling, med vores ugebrev.

I vil hver måned via AULA kunne se vores Nyhedsbrev, hvor I kan læse om den kommende måneds pædagogiske tiltag, fælles fødselsdage, ture ud af huset og meget andet.

Vi anser det som vores rolle at give børnene mulighed for medbestemmelse. Vi inddrager børnene i beslutninger der vedrører dem, det kan være ture ud af huset, sange, maddag, forældrekafe etc. Som udgangspunkt deler vi børnene op i grupper om formiddagen. Der bliver således mere tid til fordybelse og nærvær hvilket styrker relationen med det enkelte barn. Ligeledes vægter vi højt, at børnene bliver gjort bekendte med dannelse. Vi vil dagligt have fokus på det at; svare pænt, ja tak, nej tak, sige godmorgen og farvel, og generelt bare "at svare" når man bliver talt til, samt vente på tur.

Hos Fisterne siger vi hver dag goddag og farvel til hinanden og gerne med et kram og øjenkontakt, da vi oplever, at vi dermed får skabt en tættere relation til hinanden.

Om eftermiddagen er stuen opdelt i legestationer, hvor børnene kan vælge sig på. Dette giver tid og ro til fordybelse, samt muligheder for at danne nye relationer.

## **Januar, februar, marts - 2026:**

Det overordnede emne i disse måneder er:

### ***Kommunikation og sprogtilegnelse.***

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Vi øver rim og remser
- Vi synger
- Vi spiller spil

- Vi har dialogisk læsning
- Vi læser eventyr
- Vi læser "Pippi Langstrømpe"
- Vi bliver bekendte med tal og bogstaver
- Vi bruger det fortællende tæppe
- Vi støtter og opmuntrer barnet i dets opdagelse og udvikling af sproget
- Vi vil have opmærksomhed/udvikle på det talte sprog og det nonverbale sprog og hvordan vi taler til hinanden og om hinanden
- Vi laver fastelavnspynt og maler tønde
- Vi holder fastelavn
- Vi tager udgangspunkt i "Fri for mobberi"
- Vi benævner ting vi møder på vores vej, når vi går ture i nærmiljøet

### **April, maj, juni - 2026.**

Det overordnede emne i disse måneder er:

#### ***Krop, sanser og bevægelse.***

Vi har fokus på barnets perspektiv samt barnets dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som vi giver børnene.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Vi stimulerer krop og sanser, både når vi er ude og når vi er inde
- Vi klipper påskepynt
- Vi holder påskefrokost
- Klub 21 tager tre dage i skoven ved Helms
- De mindste børn i Højgård, holder udefest på legepladsen
- Vi udfordrer os selv motorisk i naturen
- Vi går ud og samler affald
- Vi finder insekter og studerer deres kroppe og bevægelsesmønstre
- Vi læser om insekter
- Vi afholder blomsterdag
- Vi tager på ture ud af huset
- Vi bruger vores nærområde: skov, grusgrav og forskellige legepladser
- Vi holder Sankt Hans på Anne-Maries Vej
- Vi holder Fister Fest
- Vi holder afslutning for Klub 21

## **August, september – 2026.**

Det overordnede emne i disse måneder er:

### ***Venskaber og relationer.***

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Vi har særlig fokus på sanglege i vores sangsamlinger
- Vi arbejder i grupper med "Fri for mobberi", "Hvad er en god ven?", "Hvordan er man en god ven?"
- Vi starter op med Klub 22 (Årgang 2022 børn), og mødes på tværs med de andre stuer og børn af samme årgang
- Vi laver vores egne "Fisterregler"
- Vi øver til "Små synger sammen"
- Vi håber at få besøg af "Æblemanden", som presser æbler med os

## **Oktober, november, december - 2026.**

Det overordnede emne i disse måneder er:

### ***Kulturelle værdier og kreativitet.***

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vi vil have særligt fokus på følgende:

- Vi holder Halloweenfest
- Vi deltager i "Bag for en sag", med forældre kaffe
- Pakkekalender
- Laver julegaver
- Læser julehistorier
- Vi bager
- Vi går i skoven og samler ind til juledekorationer
- Vi holder bedsteforældre-juleklippedag
- Vi holder julefrokost
- Vi synger julesange
- Vi arbejder i forskellige kreative værksteder, klipper, maler m.m.

# VIGTIGE DATOER HOS FISTERNE I 2026

18. februar:	Fastelavnsfest for alle Fisterbørn
18. marts:	<b>Forældre Kaffe</b> kl. 14.00-16.00
26. marts:	Påskefrokost for alle Fisterbørn
8. maj:	Fisterfest kl. 07-14. Invitation kommer senere
11.-13. maj:	Klub 21 i skoven ved Helms
13. maj:	Fælles udefest for resten af børnehavebørnene
21. maj:	Blomsterdag. Alle medbringer en blomst til udplantning
5. juni:	Grundlovsdag – LUKKET
15. juni:	<b>Forældre Kaffe</b> på legepladsen kl. 14.00-16.00
24. juni:	Sankt Hans på Anne Mariesvej, for alle børnehavebørn
25. juni:	Afslutning for Klub 21 i Fisterne
26. juni:	Sidste skoledag. Vi ser fodboldkamp på skolen
21. august:	Sommerfest for børn/forældre på Anne Mariesvej
30. september:	Forældremøde med valg til bestyrelsen for alle kl. 18.30-21
22. oktober:	<b>Forældre Kaffe</b> - Bag for en sag. Kl. 14.00-16.00
29. oktober:	Halloweenfest for alle Fisterbørn
4. december:	Bedsteforældre-juleklippedag i Fisterne kl. 9.00-11.30
8. december:	<b>Forældre Kaffe</b> med Lucia-optog og julehygge kl. 14.00-16.00
17. december:	Julefrokost for alle Fisterbørn

# Luppernes årsplan 2026

I vuggestuen er vi opmærksomme på at implementere **Herning Modellen** i vores hverdag. Vi har stor fokus på relations opbygning til det enkelte barn, da en god og nær kontakt mellem barn og voksen, har stor betydning for barnets selvværd og selvtillid. Det giver en god grobund for barnets udvikling i forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder med følgende strategier.

- At give barnet opmærksomhed på det, vi vil se mere af. Opmærksomheden motiverer barnet til gentagelse af den positive adfærd.
- At give ros, nabo ros og anerkendelse.
- At en adfærdsændring hos barnet, sker gennem en adfærdsændring hos den voksne.
- At vi voksne er rollemodeller, som barnet kan spejle sig i.

## Året rundt:

Vi vil sætte fokus på **forældresamarbejde** og overgangen fra hjem til vuggestuen. Vi vil inden barnets start, komme ud med en velkomstpose til barnet og forældrene med information og gode råd til opstart i vuggestuen. Hver måned sender vi nyhedsbreve ud på Aula. Vi prioriterer snakken med forældrene i vores hverdag, da vi mener at åbenhed og tillid skaber grobund for et godt forældresamarbejde.

Vi vil hele året have **dialogisk læsning**, som understøtter udvalgte fokusord fra vores temaer. Dette foregår i små grupper med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau, for at skabe koncentration, nærvær og styrkede sproglige færdigheder. Vi vil også anvende rim og remser, da dette støtter op omkring sprogets rytme og sproglyde.

Som certificeret sanginstitution, vil vi prioritere **sang** i hverdagen. Sang skal både bruges spontant i vores hverdags rutiner, på ture og ved planlagte aktiviteter. Vi vil holde **sangsamling** hver dag ved bordet inden formiddagsmad. Vi oplever at børnene får styrket deres koncentrationsevne, er aktivt deltagende og gennem nysgerrighed får erfaringer med at anvende vores fokusord, i.f.t det tema, som vi er i gang med. Vi synger også på tværs af stuerne og har glæde af at deltage i sang på plejehjemmet, med byens ældre borgere.

Vi vil anvende "**Fri for mobberi**" ved at sætte fokus på følelser og det at være en god ven. Vi vil, at børnene gennem empati og opmærksomhed på hinanden, oplever en fællesskabsfølelse. Vi vil arbejde med at skabe en omsorgskultur, hvor større børn hjælper de mindre børn. Derigennem kan de vokse af at blive mødt med positive forventninger til, hvad de kan gøre for de mindste.

Vi vil arbejde med **babytegn**, som er enkle hånd tegn, som bruges til at understøtte det talte sprog. Igennem babytegn kan vi styrke samspillet mellem barn og voksen, inden barnet begynder at sige de første ord. Det skaber et fælles sprog og giver os en nemmere tilgang til at forstå barnets behov og følelser. Barnet behøver ikke at kunne tale for at

kommunikere. Babytegn kan også understøtte børn med en sen sproglig udvikling eller en flersproget baggrund.

Vi vil bruge få tegn ad gangen, alle voksne gentager dem konsekvent, vi siger altid ordet højt samtidig og accepterer barnets egen version af tegnet.

I vuggestuen arbejder vi med det pædagogiske redskab **Sprogtrappen**. Det er ikke en sprogtest, men vi bruger det for at understøtte det enkelte barn i dets sproglige udvikling ud fra de observationer, vi gør os i hverdagen. Vi laver den, når barnet er ca. 2 år.

Som noget nyt vil vi i 2026, i samarbejde med Tullerne og Rumlerne, oprette en **storbørnsgruppe** med 3-4 børn og en fast voksen fra hver stue. Gruppen vil mødes på en fastlagt ugedag, hvor de vil lave forskellige aktiviteter sammen. Der vil være fokus på relationer, fællesskab og overgang til børnehave.

Når vi planlægger aktiviteter, vil vi tage udgangspunkt i det enkelte barn og dele børnene op i grupper efter alder, udviklingszone og relationer.

## KOMMUNIKATION OG SPROGTILEGNELSE

januar, februar, marts

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Legen er vigtig som øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Vi vil have fokus på sprog i alle de aktiviteter vi planlægger - leg med sproget og ords betydning – sprogstimulerende dialoger med enkelte børn eller i grupper.

Med afsæt i vores aktivitetsplan positionerer vi os i mindre grupper bevidst hele dagen, så vi kan understøtte børns leg, læring, udvikling og oplevelse af tryghed i fællesskabet.

Herningmodellen er som en paraply over vores arbejde og hjælper os med at skabe en tryk, tydelig og god hverdag for børnene.

### Sprog gennem hverdagsrutiner

- Kommentere og beskrive det vi gør
- skabe små dialoger, hvor barnet opfordres til at pege, gribe eller sige enkelte ord.
- Opdele børnene i små grupper for at skabe mere nærvær og tryghed til at øve kommunikationen.
- Øve børnene i at lære at vente på tur og lytte til hinanden.

### Læsning og historiefortælling

- Tilpasse bøgerne til barnets niveau
- Bøger skal være til rådighed
- Have dialogisk læsning med de ældste børn

- Læse og udføre eventyr
- Være opmærksom på gentagelser

### **Brug af sange, rim og remser**

- Introducere rytmeinstrumenter fx rasleæg, tromme, xylofon for at koble musik med aktiv deltagelse.
- Afholder sangsamling hver dag med udvalgte sange og rim & remser med fagter og konkrete
- Synge spontant

### **Skabe sproglige lege i legen**

- Deltage i børnenes leg og sætte ord på deres handlinger.
- Stille spørgsmål og komme med forslag, der udvikler legen sprogligt
- Vi vil inddrage kroppen i legen

### **Følelses- og kropssprog**

- Bruge udvalgte babytegn og opfordre forældrene til at gøre det samme
- Bruge både ord og kropssprog til at hjælpe barnet med at forstå og udtrykke følelser.
- Give barnet nye ord til følelser som "glad," "sur" eller "træt."
- Hjælpe barnet med at bruge ord i stedet for kropssprog, når det vil have noget fra en ven

## **KROP, SANSER OG BEVÆGELSE**

april, maj, juni

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Børnene skal have mulighed for at opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet. Sanserne er vigtige for børns motoriske udvikling, da de er med til at styre kroppens bevægelser. Omvendt er motorikken også vigtig for sanserne, fordi nye sanseindtryk kræver bevægelse, og det kan lære børn at regulere sig selv og være i fællesskabet med alle deres sanser og følelser.

Med afsæt i vores aktivitetsplan positionerer vi os i mindre grupper bevidst hele dagen, så vi kan understøtte børns leg, læring, udvikling og oplevelse af tryghed i fællesskabet.

Herningmodellen er som en paraply over vores arbejde og hjælper os med at skabe en tryk, tydelig og god hverdag for børnene.

### **Motorisk udvikling**

- Skabe motoriske udfordringer, som understøtter at kravle, klatre og balancere.

- Tilbyde daglige bevægelser både inde og ude.

### **Sansestimulering**

- Introducere aktiviteter, der aktiverer berørings-, syns-, smage-, lugte- og høresansen.
- Sørge for forskellige materialer og redskaber, der stimulerer barnets sanseoplevelser.

### **Kropsbevidsthed**

- Arbejde med aktiviteter, der fremmer barnets kropslige fornemmelse og selvopfattelse.
- Bruge lege og aktiviteter, hvor barnet udforsker og lærer om egen krop.

### **Fællesskabslege**

- Tilbyde lege og sange, der kombinerer bevægelse med socialt samspil.
- Skabe mulighed for, at børnene kan interagere kropsligt i grupper og hensynstagende til hinanden

### **Udendørs aktiviteter**

- Planlægge aktiviteter i naturen, der giver plads til bevægelse og sanseoplevelser.
- Bruge legepladsen og uderummet aktivt til at understøtte barnets bevægelser.

### **Tilpassede udfordringer**

- Tilrette aktiviteterne efter barnets motoriske niveau og behov.
- Anerkende og motivere barnet i dets bevægelsesudvikling.

## **VENSKABER OG RELATIONER**

august, september, oktober

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem. Relationer og venskaber er en vigtig del af børns sociale udvikling og et område, vi skal understøtte gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi har fokus på at fremme børns venskaber og relationer, så alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet.

Med afsæt i vores aktivitetsplan positionerer vi os i mindre grupper bevidst hele dagen, så vi kan understøtte børns leg, læring, udvikling og oplevelse af tryghed i fællesskabet.

Herningmodellen er som en paraply over vores arbejde og hjælper os med at skabe en tryk, tydelig og god hverdag for børnene.

### **Skabe tryghed og inklusion**

- Sikre faste rutiner og genkendelige rammer, så børnene føler sig trygge.
- Være opmærksom på det enkelte barns behov og sikre, at alle føler sig inkluderet i fællesskabet.

### **Facilitere samarbejdende lege og aktiviteter**

- Tilrettelægge leg og aktiviteter i små grupper, så børnene får mulighed for at udvikle samarbejdskompetencer.
- Guide børnene til at deltage og samarbejde på deres niveau.

### **Understøtte sociale færdigheder**

- Hjælpe børn med at sætte ord på følelser og behov
- Lære børnene konfliktløsning ved at vise, hvordan man kan dele, vente på tur eller afvente legetøjet bliver ledigt.

### **Observere og styrke relationer**

- Være opmærksom på børn, der naturligt søger hinanden, og understøtte deres relationer gennem aktiviteter, hvor de kan lege sammen.
- Hjælpe mere tilbageholdende børn ind i fællesskabet ved at introducere dem til lege eller grupper

### **Være en rollemodel**

- Vise, hvordan man er en god ven, ved selv at være nærværende, tålmodig og empatisk i interaktioner.
- Demonstrere positiv adfærd, som børnene kan efterligne, fx ved at hjælpe eller dele.

### **Skabe rammer, der fremmer fælles leg**

- Indrette lege og læringsmiljøer, der inviterer til samspil
- Tilbyde legetøj og materialer, der opmuntrer til fælles brug
- Tilrettelægge daglige fællesskaber på tværs af stuerne, hvor børnene bringes sammen i samme udviklingszone, så de kan spejle hinanden, udvikle fælles legekompeterencer og danne nye venskaber

## **KULTURELLE VÆRDIER OG KREATIVITET**

oktober, november, december

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere. Oplevelser og aktiviteter som

stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Kulturelle værdier skal afspejle børnenes møde med kulturel mangfoldighed og erfaring med egne og andres kulturelle værdier og traditioner.

Med afsæt i vores aktivitetsplan positionerer vi os i mindre grupper bevidst hele dagen, så vi kan understøtte børns leg, læring, udvikling og oplevelse af tryghed i fællesskabet.

Herningmodellen er som en paraply over vores arbejde og hjælper os med at skabe en tryk, tydelig og god hverdag for børnene.

### **Sanseoplevelser**

- Give børnene mulighed for at udforske materialer og genstande, der repræsenterer kulturelle elementer, for at styrke deres finmotorik og nysgerrighed.
- Planlægge sansebaserede aktiviteter, der fremhæver årstidens stemninger og traditioner.

### **Bevægelse og leg**

- Skabe aktiviteter, der kombinerer grovmotoriske bevægelser og kulturelle fortællinger for at fremme både fysisk og kreativ udvikling.
- Skabe kreative motoriske lege, der passer til børnenes nærmeste udviklingszone.

### **Kreative udtryk**

- Tilbyde aktiviteter, hvor børn kan skabe og udforske gennem håndværk og kunst, der inddrager kulturelle mønstre og symboler.
- Tilbyde kreative aktiviteter, der stimulerer børnenes fantasi og finmotorik.

### **Fællesskab**

- Styrke fællesskabet ved at lave fælles projekter, der kombinerer motoriske øvelser med kreative og kulturelle temaer.

### **Fortælling, bevægelse og musik**

- Kombinere historier fra forskellige kulturer med bevægelser, så børnene kan udforske kulturelle værdier gennem kroppen.
- Bruge fortællinger og musik til at formidle kulturelle værdier gennem leg og bevægelse.
- Introducere sange og danse fra forskellige kulturer for at fremme rytme og bevægelse

## Kommunikation og sprogtilegnelse

	Sange	Aktiviteter
<b>Januar</b>	-Snebold sang -Dig og mig og vi to (rim) -og vi trækker skuffen ud	-Eventyr med Bukkebruse /Guldlok -Ekstra fokus på babytegn -Fastelavn <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegne på stort papir til lamperne</li> </ul>
<b>Februar</b>	-Bager bro -oppe i gardinerne (rim) -Kan du gætte hvem jeg er?	-Ekstra fokus på babytegn -Forår og farver -Ekstra fokus på babytegn -Stop dans -Smage citron og appelsiner -Cykelture -Rasle æg -Tyl tørklæde
<b>Marts</b>	-I en skov en hytte lå -jeg bygger mig en bil -Mæ siger det lille lam	-Dialogisk læsning -Farve spande -Farve lege

## Krop, sanser og bevægelse

	Sange	Aktiviteter
<b>April</b>	-I østen stiger solen op -Traktoren kører -på et lille grønt blad	-Krop og kropsdele <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreng/pige</li> <li>• Ældst/youngst</li> </ul> -De 5 sanser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høre</li> <li>• Se</li> <li>• Smage</li> <li>• Føle</li> <li>• lugte</li> </ul>

<b>Maj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rapanden Rasmus</li> <li>-Vi rasler med rasleæg</li> <li>-Peter slår med en hammer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fingermaling</li> <li>-Musik</li> <li>-Stopdans</li> <li>-Motorikbane</li> <li>-Ujævnt terræn</li> <li>-”Bolde i vafler”</li> <li>-Tegne kroppe og hænder</li> <li>-Sanser lege</li> <li>-Pasta leg</li> <li>-Modellervoks</li> </ul>
<b>Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jens Peters ko</li> <li>-Mon du bemærket har?</li> <li>-Oppe på mit hoved</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abesnot</li> <li>-Mudder udenfor</li> <li>-Fido /balder på mit hoved</li> <li>-Cykelture</li> </ul>

### Venskaber og relationer

	Sange	Aktiviteter
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lille bitte hus</li> <li>-Hjemme i min Farmors hus</li> <li>-Lille undulat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fri for mobberi</li> <li>-Tegne på store stykker papir</li> <li>-Massagekasse</li> <li>-Snakke om barnets hus</li> <li>-Cykle rundt og tage billeder af barnet foran sit eget hus</li> <li>-Snakke om:” hver er her i dag?</li> <li>-Besøge haver med frugttræer</li> <li>-Fuglemad på piberenser (Empati)</li> <li>-Pizza / Hotdog sanser massage</li> <li>-Churros</li> </ul>
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lille Peter edderkop</li> <li>-Revne gulerødder</li> <li>-Bjørnen sover</li> </ul>	
<b>Oktober</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Blade falder</li> <li>-æbler og pærer</li> <li>-elefant der nyser</li> </ul>	

## Kulturelle værdier og kreativitet

	Sange	Aktiviteter
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Blæsten kan man ikke få at se</li><li>-Mester Jacob (mine hænder de kan klappe, vinke)</li><li>-Inde i den mørke hule</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Musik og diskokugle</li><li>-skyggeleg</li><li>-lyslanterner</li><li>-Lys og mørke</li><li>-Besøge billigblomst</li><li>-Pynte stuen op midt november</li><li>-Lave julegaver fra midt november</li><li>-Lommelygte</li><li>-Sanders arbejdes lampe</li><li>-Julesange fra uge 48</li></ul>
<b>December</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-På loftet sidder nissen</li><li>-Dejlig er den himmelblå</li><li>-Nisserne i bussen</li><li>-Alle de mange mus</li></ul>	

# Vuggestuens årskalender 2026

## Januar, Februar, marts:

- 9.-13. februar: VINTERFERIE (Pasning for tilmeldte børn)  
18. februar: Vi holder FASTELAVN i vuggestuen kl. 9.30, for de børn der har lyst.  
30.marts-6.april PÅSKEFERIE (Pasning man, tirs, ons for tilmeldte børn)

## April, Maj og juni:

- 14.-17. maj: KR.HIMMELFARTS FERIE (Pasning fredag for tilmeldte børn)  
18. maj: Vi holder BEDSTEFORÆLDRE DAG (nærmere info følger)  
5. juni: GRUNDLOVSDAG – LUKKET!!!  
18. juni: FÆLLES FORÆLDREKAFKE kl. 14.15-15.45.  
24. juni: Vi holder SANKT HANS FEST med børnehaven.

## August, september og oktober:

21. august: SOMMERFEST for børn, forældre, søskende og personale i Højgård Børnehus  
30 september: FORÆLDREMØDE MED VALG TIL BESTYRELSE (nærmere info følger)  
12.-16. oktober EFTERÅRSFERIE (pasning for tilmeldte børn)

## November og december:

8. december: JULE HYGGE DAG I HØJGÅRD BØRNEHUS  
21. december - 3. januar: JULEFERIE (Pasning for tilmeldte børn)

# Rumlernes årsplan 2026

I vuggestuen er vi opmærksomme på at implementere **Herning Modellen** i vores hverdag. Vi har stor fokus på relations opbygning til det enkelte barn, da en god og nær kontakt mellem barn og voksen, har stor betydning for barnets selvværd og selvtillid. Det giver en god grobund for barnets udvikling i forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder med følgende strategier.

- At give barnet opmærksomhed på det, vi vil se mere af. Opmærksomheden motiverer barnet til gentagelse af den positive adfærd.
- At give ros, nabo ros og anerkendelse.
- At en adfærdsændring hos barnet, sker gennem en adfærdsændring hos den voksne.

At vi voksne er rollemodeller, som barnet kan spejle sig i.

Vi vil hele året have fokus på **dialogisk læsning**, som understøtter udvalgte fokusord og læreplanstema. Dette foregår i små grupper med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau, for at skabe koncentration, nærvær og styrkede færdigheder. Vi vil også anvende rim og remser, da dette støtter op omkring sprogets rytme og sproglyde.

Som certificeret sanginstitution, vil vi prioritere **sang** i hverdagen. Sang skal både bruges spontant i vores hverdags rutiner, på ture og ved planlagte aktiviteter som samling. Vi synger også på tværs af stuerne. Vi vil desuden benytte musik til at præge vores rutiner, så musik bliver symbol på hvad der skal ske.

Vi vil anvende "**Fri for mobberi**" ved at sætte fokus på følelser og det at være en god ven. Vi vil arbejde med at skabe en omsorgskultur, hvor børnene kan hjælpe hinanden.

Når vi planlægger aktiviteter, tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og deler børnene op i grupper efter alder, udviklingszone og relationer.

Et nyt tiltag i 2026 er at vi i samarbejde med Lupperne og Tullerne starter en storbørnegruppe op på tværs af stuerne, med ca. 4 børn fra hver stue. Hver tirsdag laver de aktivitet sammen væk fra stuerne og så vidt så muligt med den samme voksen fra hver stue.

## **Babytegn**

Babytegn er små tegn og fagter, som bruges sammen med tale. Igennem babytegn kan man have en dialog med små børn, inden de begynder at sige de første ord. Det skaber et fælles sprog mellem barn og voksen og giver os en nemmere tilgang til at forstå barnets behov og følelser. Vi benytter babytegnene: Drikke, færdig, mere, sove, ren ble, vent, mad/spise, stop, synge og hold hænderne for dig selv.

## **Sprogtrappen**

I vuggestuen arbejder vi med det pædagogiske redskab 'Sprogtrappen'. Det er ikke en sprogtest, men vi benytter dette for at understøtte det enkelte barn i dets sproglige udvikling ud fra de observationer, vi gør os i hverdagen. Vi laver den, når barnet er ca. 2 år.

Vi vil prøve at indføre mere musik i form af:

- Musik i legesituationer
- I hverdagen
- Sang og musik ved rutinerne (sceneskift).
- Synge før formiddagsmaden.

## **Årets aktiviteter hos Rumlerne 2026:**

### **Januar, februar og marts**

**Tema:** Kommunikation og sprogtilegnelse

**Fokusområde:** Babytegn

**Undertema:** Tal og farver

Som et overordnet punkt vil vi fordybe os i vores babytegn og anvende metoden oftere. Vi vil informere forældrene ved at hænge babytegnene op på tavlen. Vi vil have dialogisk læsning i små grupper, som understøtter de udvalgte fokusord fra babytegn.

Vi vil holde sangsamling med fokus på babytegn, fagter og konkrete.

Vi vil arbejde med temaet tal og farver

Vi vil arbejde med temaet fastelavn.

### **April, maj og juni**

**Tema:** - Krop, sanser og bevægelse - Barnets perspektiv

**Fokusområde:** Bevægelse og medbestemmelse

**Undertema:** Krop, musik, natur og påske.

I disse måneder vil vi have fokus på medbestemmelse og krop, sanser og bevægelse. Vi vil i aktiviteter have fokus på børnenes medindflydelse og bevægelse. (I disse måneder vil vi have fokus på medbestemmelse. Vi vil lave planlagte aktiviteter, hvor børnene har medindflydelse. Derudover vil vi tage udgangspunkt i hvad børnene er optaget af.)

Vi vil holde sangsamlinger med udgangspunkt i børneperspektivet og medbestemmelse., hvor børnene har medindflydelse på sangvalget.

Vi har dialogisk læsning, med udgangspunkt i hvilke bøger børnene vælger.

Vi vil gå på opdagelse i nærmiljøet og følge børnenes spor.

Vi vil arbejde med temaet påske.

Vi vil afholde bedsteforældredag.  
Vi vil holde Sankt Hans med børnehaven.

### **August, september og oktober**

**Tema:** Venskaber og relationer

**Fokusområde:** "hvem er jeg?" "hvem er du?"

**Undertema:** Følelser, kroppen.

For at kunne indgå i et venskab, skal vi arbejde med børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. I vuggestuetiden, arbejder vi først og fremmest på at danne et billede af, hvem barnet selv er, for dermed at danne fundamentet for senere at kunne indgå i venskaber.

For at barnet 0-3 år skal kunne udvikle et godt selv billede og begynde udvikling af egen identitet, skal det møde nærværende, anerkendende og autentiske voksne, som på en empatisk og værdsættende måde møder barnet, hvor det er. Barnet skal opleve at blive set og anerkendt, for senere at kunne forstå andre.

Hen mod børnehavealderen får barnet et begyndende billede af sig selv og "egne grænser", og starter med at vise interesse for at danne venskaber med andre børn. Indtil da, taler vi mest om at vuggestuebarnet indgår i fællesskaber og relationer på det niveau det enkelte barn er, fremfor at det indgår i deciderede venskaber.

Vi vil have fokus på barnets familiehuse.

Vi vil arbejde med "Fri for Mobberi" og omsorgskultur blandt børnene.

Vi vil have fokus på følelser og tage billeder af børnene.

Vi vil lave mindre grupper efter interesser.

Vi vil have sangsamling med fokus på "Hvem er jeg?"

Vi vil have dialogisk læsning om følelser og venskaber.

Vi vil arbejde med hvordan ser jeg ud (Pige, dreng og kroppen)

Vi vil besøge børnenes huse og i dialog med forældre spørge om vi må låne have eller andet.

### **November og december**

**Tema:** Kulturelle værdier og kreativitet

**Fokusområde:** Jul og forskellige kulturelle traditioner

Traditioner handler om tilbagevendende gentagelse af glædelige begivenheder og vi vil gerne introducere børnene for nogle af de aktiviteter og traditioner, som vi finder vigtige i vuggestuen, i forbindelse med jul. De er med til at skabe rammerne for vuggestuens kultur.

Vi vil i november og december måned sætte fokus på julen og andre kulturelle traditioner.

Vi vil lave julepynt og julegaver og derigennem arbejde med forskellige materialer og sansemæssige indtryk.

Vi vil understøtte temaet ved at synge julesange og læse bøger om julen.

Vi vil afholde julesang samling med de andre vuggestuer.

Vi spiser risengrød på stuen.

Vi vil tage i kirke sammen med byens vuggestuer og dagplejere.

# Vuggestuens årskalender 2026

## Januar, februar, marts:

9. -13. februar: VINTERFERIE (Pasning for tilmeldte børn)  
17. februar: Vi holder FASTELAVN i vuggestuen kl. 9.30 for børn der har lyst

## April, maj og juni:

30. marts - 1. april: PÅSKEFERIE (Pasning man, tirs, ons for tilmeldte børn)  
15. maj: KR.HIMMELFARTS FERIE (Pasning fredag for tilmeldte børn)  
22.maj: Vi holder BEDSTEFORÆLDRE DAG (nærmere info følger)  
5. juni: GRUNDLOVSDAG – LUKKET!  
18. juni: Fælles forældre Kaffe kl. 14.15-15.45.  
24. juni: Vi holder SANKT HANS FEST med børnehaven.

## August, september og oktober:

21. august: SOMMERFEST for børn, forældre, søskende og personale i Højgård Børnehus  
30. september: FORÆLDREMØDE MED VALG TIL BESTYRELSE (nærmere info følger)  
12.–16. oktober: Efterårsferie (pasning for tilmeldte børn)

## November og december:

8. december: JULE HYGGE DAG I HØJGÅRD BØRNEHUS  
21. dec. - 3. jan.: JULEFERIE (Pasning for tilmeldte børn)

# Titternes årsplan 2026

Titterne vil have fokus på det pædagogiske læringsmiljø hele dagen, herunder i sproget, i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og fri leg. Vi forsøger at skabe de bedst mulige læringsmiljøer for børnene ved at dele os i mindre grupper hvor børnene kan få mulighed for at fordybe sig, danne nye relationer, skabe inkluderende fællesskaber og afprøve forskellige aktiviteter.

Gruppedannelserne er fleksible og tilpasses løbende. De kan afhænge af den konkrete aktivitet, børnenes individuelle og fælles behov, deres relationer samt dagens struktur og rytme. På den måde sikrer vi, at grupperne understøtter både fællesskabet og det enkelte barns udvikling, og at alle børn får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge. De voksne arbejder bevidst med deres positionering i både grupperne og i den daglige praksis. Vi skifter mellem at være deltagende, understøttende og observerende voksne – alt efter børnegruppens behov og den konkrete aktivitet.

Hver måned vil der komme et nyhedsbrev ud på Aula, hvor man vil kunne se hvilket emne vi arbejder med samt nogle af de aktiviteter vi vil lave. Det kan ske, at vi ændrer i det undervejs, hvis vi oplever, at andre aktiviteter vil give bedre mening. Der vil også være beskrevet andre praktiske ting og vigtige datoer i nyhedsbrevet.

## Januar, februar, marts

*Emne: Kommunikation og sprogtilegnelse.*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Legen er vigtig som øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Vi vil have fokus på sprog i alle de aktiviteter vi planlægger – leg med sproget og ords betydning – sprogstimulerende dialoger med enkelte børn eller i grupper.

Under dette emne vil vi arbejde med følgende:

- Dialogisk læsning
- Rim og remser - bogstavslege
- Sproggrupper
- Talforståelse – brætspil
- Sang – sanglege
- Rollelege
- Bevægelse - dans
- Kreative grupper
- Fri for mobberi/trin for trin
- Højtlesning
- Motorikforløb

## **April, maj, juni**

*Emne: Krop, sanser og bevægelse*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn har mulighed for at erfare hverdag med deres krop og gennem deres krop. Børnene skal have mulighed for at opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet. Sanserne er vigtige for børns motoriske udvikling, da de er med til at styre kroppens bevægelser. Omvendt er motorikken også vigtigt for sanserne, fordi nye sanseindtryk kræver bevægelse, og det kan lære børn at regulere sig selv og være i fællesskabet med alle deres sanser og følelser.

Under dette emne vil vi arbejde med følgende:

- Sang – sanglege
- Børnemassage og yoga
- Fri for mobberi/trin for trin
- Gåture
- Bevægelse – dans
- Skovuge
- Motorikbane – sansebane
- Kreative grupper med fokus på finmotorikken
- Slås kultur
- Cykelture

## **August, september, oktober**

*Emne: Venskaber og relationer*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale, samt børn imellem. Relationer og venskaber er en vigtig del af børns sociale udvikling og et område, vi skal understøtte gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi har fokus på at fremme børns venskaber og relationer, så alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet.

Under dette emne vil vi arbejde med følgende:

- Børneregler – at være en god kammerat
- Børnemassage
- Samarbejdslege – brætspil
- Følelser
- Rollelege
- Gåmakker
- Historiefortælling og læse bøger om venskab
- Fri for mobberi/trin for trin/stop tegn
- Cykelture

## **Oktober, november, december**

*Emne: Kulturelle værdier og kreativitet*

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere. Oplevelse og aktiviteter som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber. Kulturelle værdier skal afspejle børnenes møde med kulturel mangfoldighed og erfaringer med egne og andres kulturelle værdier og traditioner.

Under dette emne vil vi arbejde med følgende:

- Jul - juletraditioner - julegaver - julehistorier
- Fri for mobberi/trin for trin
- Kulturuge
- De forskellige højtider
- Bedsteforældreklippedag

### **Vigtige datoer i 2026:**

16. februar:	Fastelavnsfest om formiddagen (kun for børn)
5. marts:	Forældrekafe kl. 14 – kl. 15.30
24. april:	Bedsteforældredag kl. 9.30 – 11.30
11 – 13. maj:	Klub21 skovuge (FDF ved Helms) fra kl. 6.30-16.45
13. maj	Udefest for årgang 22&23 på Ingridsvvej (kun for børn)
5. juni:	Grundlovsdag - lukket
10. juni:	Forældrekafe kl. 14 – 15.30
18. juni:	Titterfest kl. 16 – 18 (kun for børn)
24. juni:	Sankt hans om formiddagen (kun for børn)
25. juni	Afslutning for klub21 (kun for børn)
26. juni	Sidste skoledag – vi ser fodbold på skolen
21. august:	Sommerfest for alle på Anne-Maries Vej kl. 15-17.30
30. september:	Forældremøde med valg til bestyrelsen kl. 18.30-21
8. oktober:	Kulturdag kl. 14 – 16 (med forældre)
30. oktober:	Halloween fest om formiddagen (kun for børn)
27. november:	Bedsteforældre-klippedag kl. 9.15 – 11.15
8. december:	Julehygge med Lucia-optog kl. 14.00-16.00

# Tullernes årsplan 2026

I vuggestuen er vi opmærksomme på at implementere **Herning Modellen** i vores hverdag. Vi har stor fokus på relations opbygning til det enkelte barn, da en god og nær kontakt mellem barn og voksen, har stor betydning for barnets selvværd og selvtillid. Det giver en god grobund for barnets udvikling i forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder med følgende strategier.

- At give barnet opmærksomhed på det, vi vil se mere af. Opmærksomheden motiverer barnet til gentagelse af den positive adfærd.
- At give ros, nabo ros og anerkendelse.
- At en adfærdsændring hos barnet, sker gennem en adfærdsændring hos den voksne.
- At vi voksne er rollemodeller, som barnet kan spejle sig i.

## Året rundt:

Vi vil sætte fokus på **forældresamarbejde** og overgangen fra hjem til vuggestuen. Vi vil inden barnets start, komme ud med en velkomstpose til barnet og forældrene med information og gode råd til opstart i vuggestuen. Hver måned sender vi nyhedsbreve ud på Aula. Vi prioriterer snakken med forældrene i vores hverdag, da vi mener at åbenhed og tillid skaber grobund for et godt forældresamarbejde.

Vi vil hele året have **dialogisk læsning**, som understøtter udvalgte fokusord fra vores temaer. Dette foregår i små grupper med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau, for at skabe koncentration, nærvær og styrkede sproglige færdigheder. Vi vil også anvende rim og remser, da dette støtter op omkring sprogets rytme og sproglyde.

Som certificeret sanginstitution, vil vi prioritere **sang** i hverdagen. Sang skal både bruges spontant i vores hverdags rutiner, på ture og ved planlagte aktiviteter. Vi vil holde **sangsamling** hver dag ved bordet inden formiddagsmad. Vi oplever at børnene får styrket deres koncentrationsevne, er aktivt deltagende og gennem nysgerrighed får erfaringer med at anvende vores fokusord, i.f.t det tema, som vi er i gang med. Vi synger også på tværs af stuerne og har glæde af at deltage i sang på plejehjemmet, med byens ældre borgere.

Vi vil anvende "**Fri for mobberi**" ved at sætte fokus på følelser og det at være en god ven. Vi vil, at børnene gennem empati og opmærksomhed på hinanden, oplever en fællesskabsfølelse. Vi vil arbejde med at skabe en omsorgskultur, hvor større børn hjælper de mindre børn. Derigennem kan de vokse af at blive mødt med positive forventninger til, hvad de kan gøre for de mindste.

Vi vil arbejde med **babytegn**, som er enkle hånd tegn, som bruges til at understøtte det talte sprog. Igennem babytegn kan vi styrke samspillet mellem barn og voksen, inden barnet begynder at sige de første ord. Det skaber et fælles sprog og giver os en nemmere tilgang til at forstå barnets behov og følelser. Barnet behøver ikke at kunne tale for at

kommunikere. Babytegn kan også understøtte børn med en sen sproglig udvikling eller en flersproget baggrund.

Vi vil bruge få tegn ad gangen, alle voksne gentager dem konsekvent, vi siger altid ordet højt samtidig og accepterer barnets egen version af tegnet.

I vuggestuen arbejder vi med det pædagogiske redskab **Sprogtrappen**. Det er ikke en sprogtest, men vi bruger det for at understøtte det enkelte barn i dets sproglige udvikling ud fra de observationer, vi gør os i hverdagen. Vi laver den, når barnet er ca. 2 år.

Som noget nyt vil vi i 2026, i samarbejde med Lupper og Rumler, oprette en **storbørnsgruppe** med 3-4 børn og en fast voksen fra hver stue. Gruppen vil mødes på en fastlagt ugedag, hvor de vil lave forskellige aktiviteter sammen. Der vil være fokus på relationer, fællesskab og overgang til børnehave.

Når vi planlægger aktiviteter, vil vi tage udgangspunkt i det enkelte barn og dele børnene op i grupper efter alder, udviklingszone og relationer.

## Årets læreplanstemaer hos Tullerne 2026

### Januar, februar og marts

#### **Læreplanstema: Kommunikation og sprogtilegnelse**

"At styrke børns glæde ved sprog og læsning er ganske afgørende, da sprog og læsning er indgangen til kultur, sociale fællesskaber og viden" (Bibliotekernes sprogspor, sprogstart 1-3 år)

Meget forskning viser, at jo tidligere vi har fokus på sprogtilegnelse, jo nemmere har børn ved at lære, at læse og skrive i skolen. Med læreplanstemaet kommunikation og sprogtilegnelse vil vi give barnet redskaber til at udvikle sprog, øge ordforråd og snuse til skriftsproglige materialer. Dette vil vi gøre gennem brugen af bl.a. **dialogisk læsning i mindre grupper, sang, bevægelse, fagter og konkrete, rim og remser, bogstaver, tal (1-10), farver (rød, gul, grøn, blå), forholdsord (over/under, op/ned, bagved/foran og ved siden af) og babytegn (stop, mere, færdig, vente, spise, drikke, sove, ble, sut og synge)**

**Babytegn:** Vi vil have fokus på dem og anvende dem dagligt.

Ved brug af babytegn kan vi have en dialog med det helt lille barn og barnet som med udtale har svært at forklare sig. Babytegn kan i højere grad hjælpe barnet med at give udtryk for ønsker og behov, så det bliver lettere for os at forstå, hvad det gerne vil. Barnet kan ligeledes hjælpes til at give udtryk for følelser og ord for hverdags ting og rutiner. Vi vil informere forældrene ved at hænge babytegnene op på tavlen og sende billeder i nyhedsbrevet.

Når vi arbejder med barnets kommunikation og sprogtilegnelse, handler det også om at barnet udvider sit ordforråd og bruger og forstår ordene i den rette sammenhæng. Det

handler om at kunne sætte flere og mere nuancerede ord på det, barnet oplever så det på sigt kan udvikle sværere og længere sætninger. Størrelsen på barnets ordforråd og sprogforståelse er central for barnets evne til at kommunikere og forstå sig selv, hinanden og omverden.

Vi vil have **dialogisk læsning**, som skaber mulighed for at barnet bliver nysgerrig og sproglig engageret. Derfor vil vi have dialogisk læsning i små grupper, som også understøtter de udvalgte fokusord fra babytegn.

Vi vil gøre brug af **rim og remser**, for at støtte op omkring sprogets rytme og sproglyde. Vi vil bruge **spil** (vendespil, vildkatten m.m.) og puslespil for at udvikle barnets ordforråd samt understøtte sprogudviklingen.

Vi vil arbejde med at skabe fysiske læringsmiljøer, som giver børnene adgang til **bøger, skrivematerialer** og **ordbilleder**, som vækker børnenes interesse for sprog og tidlig literacy. Vi mener, at når bøger og materialer er synlige, skaber det større motivation for barnet til at bruge dem, hvilket på sigt er en fordel i.f.t. at lære at læse og skrive.

Vi vil have fokus på **sproget på legepladsen og ture ud af huset**.

Vi vil være opmærksomme på vores opgave, som **sproglige rollemodeller**. Derfor er det vigtigt, at vi sætter ord på alt i vores hverdag, fanger dialogen med det lille barn og lærer barnet at vente på tur og lytte, når andre taler. Vi vil benytte os af de 10 sprogstrategier, som bl.a. handler om:

- \*at følge barnets interesse, \*bruge åbne spørgsmål, \*hjælpe barnet med at sætte ord på,
- \*vente på svar, \*relatere til noget barnet kender, \*forklare ord, som barnet ikke kender,
- \*lege med sproget når det er muligt, \*gentage barnets ord og sætninger og bruge de sproglige kompetencer, som barnet i forvejen har.

Vi vil holde **sangsamling** med fokus på babytegn, bevægelse, fagter og konkrete. Sangen vil især relatere til temaet tal og bogstaver, farver og forholdsord, så det skaber en rød tråd, med aktiviteter i hverdagen, som omhandler det samme. Vi vil ligeledes deltage i sang på plejehjemmet.

Vi vil arbejde med temaet i.f.t. **fastelavn** og "slå" katten af posen.

Vi har fokus på **forældresamarbejde** ved at skrive om babytegn og oplyse om vigtigheden af sprogets udvikling i nyhedsbreve. På væggen i garderoben er der billeder af bøgerne vi læser, fokusord, sange, rim og remser og vores nyhedsbrev.

## **April, maj og juni**

### **Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse**

I disse måneder vil vi have fokus på krop, sanser og bevægelse. Vi vil tage udgangspunkt i at styrke barnets kropsbevidsthed, motorik og sanser gennem leg, bevægelse og aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets egen krop. I vuggestuealderen udvikler børn både grovmotorik (som at kravle, gå, løbe) og finmotorik (som at gribe, pille med små ting,

tegne). Gennem bevægelse lærer barnet at bruge deres krop på forskellige måder, og dette skaber fundamentet for deres senere motoriske færdigheder.

Vores læringsmiljø skal understøtte, at barnet har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Der skal være rum for at opleve krop- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet og sanserne skal stimuleres. Kroppen og sanserne spiller også en central rolle i barnets sociale og emotionelle udvikling. Gennem leg og bevægelse lærer barnet at samarbejde med andre, udtrykke følelser og skabe relationer. Gennem fysiske lege, som at løbe sammen eller dele legetøj, lærer barnet at interagere med andre. Dette udvikler deres sociale færdigheder som at dele, vente på tur og forstå andres følelser. Når barnet opdager, hvad de kan med deres krop, opbygger de en følelse af mestring og selvstændighed, hvilket styrker deres selvværd og selvtillid.

Vi vil arbejde med temaet **kroppen og bevægelse** ved bl.a. at have fokus på **legemsdele. (Øjne, øre, næse, mund, hoved, mave, arme, ben, fødder og hænder).**

Vi vil skabe den røde tråd gennem temaet ved at **syng** om kroppen.

Vi vil have **dialogisk læsning** om kroppen.

Vi vil lave **gymnastik** og **motorik baner**.

Vi vil udfordre barnet **grovmotorisk både ved indendørs- og udendørs aktiviteter**.

Vi vil også skabe plads og fordybelse til **finmotoriske aktiviteter**.

Vi vil gennem bevægelse lærer det lille barn at lege, mestre og bruge sin krop.

Vi vil arbejde med at styrke barnets **sanser (smage, lugte, føle, høre og se)**, da det er vigtige for barnets motoriske udvikling. Barnet får mulighed for at røre ved forskellige teksturer, lugte og smage forskellige ting, se forskellige farver og mærke former og konsistens. Denne form for sanser styrker også den kognitive udvikling, da barnet derved lærer om verden omkring sig.

Vi vil **så og plante blomster og grøntsager**, så vi kan få alle sanserne i spil.

Vi vil besøge **Landsskue**, hvor vi vil snakke om dyrene, hvor de bor, hvad de siger og hvordan der lugter på bondegården. (Bruge vores sanser)

Vi vil arbejde med **barnets selvhjulpenhed** efter barnets individuelle udviklingsniveau. Selvhjulpenhed handler om, at barnet udvikler muligheder for at kunne selv. Når et barn oplever den mestring at kunne selv, udvikles barnets selvværd og selvfølelse.

Vi vil have fokus på **selvhjulpenhed i garderoben** og muligheden for at hjælpe andre.

Vi vil have fokus på de ældste vuggestuebørn, i forhold til selvhjulpenhed i dagligdagen **inden børnehavestart**.

Vi vil i disse måneder også arbejde med:

\* temaet **påske**.

\* afholde **bedsteforældredag**

\* holde **Sankt Hans** med børnehaven.

\* afholde fælles **forældre kaffe** med de andre vuggestuegrupper

\* besøge **Landsskue** med de ældste børn.

Vi har fokus på **forældresamarbejde** ved at opfordre forældrene til at støtte op om deres barns selvhjulpethed. Vi inviterer til bedsteforældredag og forældrekafe.

### **August, september og (oktober)**

#### **Læreplanstema: Venskaber og relationer**

For at kunne indgå i et venskab, skal vi arbejde med børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. I vuggestuetiden, arbejder vi først og fremmest på at danne et billede af, hvem barnet selv er, for dermed at danne fundamentet for senere at kunne indgå i venskaber.

For at barnet 0-3 år skal kunne udvikle et godt selv billede og begynde udvikling af egen identitet, skal det møde nærværende, anerkendende og autentiske voksne, som på en empatisk og værdsættende måde møder barnet, hvor det er. Barnet skal opleve at blive set og anerkendt, for senere at kunne forstå andre. Hen mod børnehavealderen får barnet et begyndende billede af sig selv og "egne grænser", og starter med at vise interesse for at danne venskaber med andre børn. Indtil da, taler vi mest om at vuggestuebarnet indgår i fællesskaber og relationer på det niveau det enkelte barn er, fremfor at det indgår i deciderede venskaber.

Vores pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem barn og personale og barn-barn imellem. Relationer og spirende venskaber er en vigtig del af børns sociale udvikling og et område, som vi vil understøtte gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi vil have fokus på at lægge fundamentet for børns venskaber og relationer, så alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Vi vil arbejde med barnets selv billede og egen identitet gennem **temaet "Hvem er jeg?"**

Vi vil have fokus på **barnets familie huse**, som barnet medbringer hjemmefra i samarbejde med forældrene. Her kan være billeder af barnets nærmeste familie, hjem, kæledyr m.m., som skal bruges til at fortælle barnets historie og skabe trykthed mellem hjem og vuggestue.

Vi vil tage på **ture ud af huset** og se barnets hus, for at skabe en tråd mellem barnets verdener.

Vi vil tale om, hvad barnet hedder, er jeg en pige/dreng, hvor gammel er jeg, hvad hedder mor, far og søskende m.m., hvor gammel er jeg, samt udvide barnets verden, ved også at lære om de andre børn og deres familier.

Vi vil have **sangsamling** med fokus på "Hvem er jeg?", følelser og venner.

Vi vil have **dialogisk læsning** om følelser, familie og venskaber.

Vi vil arbejde med **"Fri for Mobberi" materiale** og vi vil have fokus på **følelser (glad, sur, ked af det, bange)**. Det er vigtigt, at barnet evner at give udtryk for eller fortælle om egne følelser, samt at kunne aflæse de andre børn og reagere hensigtsmæssigt på det. Vi vil sætte ord og mimik på følelser og arbejde med billeder af følelser. Vi vil anerkende barnet så det kan føle sig, set, hørt og forstået, så det så småt lærer og forstår, at det også kan møde andre med samme omsorg.

Vi vil arbejde med en **omsorgskultur** blandt store og små børn. De store børn skal vises muligheder for at hjælpe de små og vi skal hjælpe børnene til at være en del af fællesskabet gennem leg, bevidsthed om hinanden og omsorg for hinanden.

Vi vil have fokus på **relationer** ved at lave mindre **legegrupper** efter udviklingsniveau og

interesser, så der kan være rum til nærvær og fordybelse for det, som barnet er optaget af i fællesskab med andre.

Vi vil i disse måneder også arbejde med:

\* at holde **sommerfest** for hele Højgård Børnehus sidst i august.

Vi har fokus på **forældresamarbejde** ved at forældrene skaber "familiehuset" sammen med barnet. I vores nyhedsbrev vil vi opfordre forældrene til at have fokus omkring det at være en god ven og sætte ord på barnets følelser.

### **(Oktober), november og december**

#### **Læreplanstema: Kulturelle værdier og kreativitet**

Traditioner handler om tilbagevendende gentagelse af glædelige begivenheder.

Vi vil gerne introducere børnene for nogle af de aktiviteter og traditioner, som vi finder vigtige i vuggestuen i forbindelse med halloween og jul. De er med til at skabe rammerne for vuggestuens kulturelle værdier og kreativitet.

Vores læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og som aktive deltagere. Det skal være oplevelser og aktiviteter, som stimulerer børnenes engagement, kreativitet, fantasi og nysgerrighed. Børnene skal også have erfaring med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Vi vil i november måned sætte fokus på **efterår** og **halloween**.

Vi vil have fokusord som **efterår, vind edderkop, blade, spøgelse og græskar**. Ordene skal synges om og snakkes om i **dialogisk læsning**.

Vi vil lave **vildkatten spil** med fokusordene

Vi vil samle **blade** og følge træerne skifte farve, bruge bladene til **kreative processer**.

Vi vil lave **halloweenlygter og edderkopper**.

Vi vil tage **ud af huset** på små ture i nærmiljøet, så vi mærker **vind og vejr**.

Vi vil lave aktiviteter i forbindelse med **vind**.

Vi vil i december måned sætte fokus på **jul** og bl.a. lave **julepynt** og **julegaver**, hvor vi arbejder med forskellige materialer og sansemæssige indtryk.

Vi vil understøtte temaet ved at afholde **julesamling** og **syng julesange**.

Vi vil bruge **fokusord som nissehue, julemand, juletræ, gaver, risengrød, stjerne, Jesus**

Vi vil også have **fælles julesangsamling** med de andre vuggestuegrupper, en gang i ugen i december.

Vi vil lave **julepynt** og vil bruge **nissehuer**.

Vi vil til **dialogisk læsning** have tema om julen.

Vi vil **bage** og spise pebernødder og risengrød.

Vi vil tage på **juletur** i nærmiljøet.

Vi vil holde **fælles jule hyggedag** i hele Højgård Børnehus.

Vi har fokus på **forældresamarbejdet** gennem nyhedsbrevet, oplysning om fokusord, sange og bøger. Samtidig ønsker vi at forældrene taler med deres barn derhjemme om traditionerne, så barnet får erfaring med egne og andres kulturelle værdier og traditioner. Vi inviterer forældrene til jule hyggedag med Lucia, kaffe og æbleskiver.

## Vuggestuens årskalender 2026

### Januar, Februar, marts:

9.-13. februar: VINTERFERIE (Pasning for tilmeldte børn)  
18. februar: Vi holder FASTELAVN i vuggestuen kl. 9.30, for de børn der har lyst.  
30.marts-6.april PÅSKEFERIE (Pasning man, tirs, ons for tilmeldte børn)

### April, Maj og juni:

14.-17. maj: KR.HIMMELFARTS FERIE (Pasning fredag for tilmeldte børn)  
18. maj: Vi holder BEDSTEFORÆLDRE DAG (nærmere info følger)  
5. juni: GRUNDLOVSDAG – LUKKET!!!  
18. juni: FÆLLES FORÆLDREKAFFE kl. 14.15-15.45.  
24. juni: Vi holder SANKT HANS FEST med børnehaven.

### August, september og oktober:

21. august: SOMMERFEST for børn, forældre, søskende og personale i Højgård Børnehus  
30 september: FORÆLDREMØDE MED VALG TIL BESTYRELSE (nærmere info følger)  
12.-16. oktober EFTERÅRSFERIE (pasning for tilmeldte børn)

### November og december:

8. december: JULE HYGGE DAG I HØJGÅRD BØRNEHUS  
21. december - 3. januar: JULEFERIE (Pasning for tilmeldte børn)

# Vikkernes årsplan 2026

## Vikkernes værdier

Vikkerne har fokus på det pædagogiske læringsmiljø, herunder rutinesituationer, planlagte aktiviteter og fri leg. Børnene vil have adgang til forskellige materialer og legetøj der bidrager til, at styrke børnenes kreativitet og fantasi. Vi forsøger at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, samt dokumentere hvad børnene udvikler og lærer i de forskellige læringsmiljøer. I de forskellige læringsrum vil den voksnes rolle bl.a. være, at motivere og guide gennem sproglig og kropslig kommunikation og at skabe en behagelig atmosfære, hvor det enkelte barn får lyst til at være aktivdeltagende.

For at skabe ro, tryghed og gode muligheder for fordybelse arbejder vi i hverdagen med at opdele børnene i mindre grupper. Når vi er færre sammen, kan vi bedre tilpasse aktiviteterne til børnenes alder og behov, styrke relationerne og give hvert barn mere nærvær og opmærksomhed.

I de mindre grupper arbejder vi målrettet med børnenes sprog, motorik og sociale kompetencer, og vi oplever, at flere børn får mod på at deltage aktivt og komme til orde. Gruppeinddelingerne er fleksible og kan ændre sig fra dag til dag alt efter aktivitet, børnenes sammensætning og dagens rammer.

Den frie leg har en central plads i vores hverdag. Vi tager udgangspunkt i børnenes initiativer og interesser og afbryder ikke deres leg for at gennemføre på forhånd planlagte aktiviteter. I stedet understøtter vi børnenes egne lege og processer ved at være nærværende, deltagende og omstillingsparate voksne, som følger børnenes spor og tilpasser rammerne efter det, der optager dem.

Denne måde at organisere hverdagen på understøtter børnenes trivsel, læring og deres oplevelse af at være en vigtig og værdifuld del af fællesskabet.

Hen over året arbejder vi ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, og udover det går vi i dybden med de nedenstående emner. Alle 6 læreplanstemaer skal ses i sammenhæng i et samspil med hinanden.

Vi lægger stor vægt på, at vi får sagt goddag og farvel til hinanden. Det gør vi både, for at vide hvilke børn der er kommet og gået, men vigtigst for at se børnene og få en ide om, hvordan deres dag er.

Vi har valgt en struktur i forbindelse med vores madpakke. Det er at vi synger den samme madpakke sang inden der spises og de første 10 minutter er vi alle stille. Der bliver lyttet til en historie eller stille musik, for at skabe ro til at komme i gang med at spise og for at give det enkelte barn "pause".

Vi har en ugentlig sangdag som en fast del af vores pædagogiske arbejde. Sang og musik understøtter vores pædagogiske læreplan og bidrager til børnenes udvikling, motorik, fællesskabsfølelse og glæde ved at udtrykke sig.

På sangdagen inddrager vi børnene aktivt og giver dem mulighed for selvbestemmelse og medbestemmelse, fx ved at vælge sange, foreslå bevægelser eller være med til at bestemme, hvordan sangstunden skal foregå. På den måde styrker vi børnene engagement, selvtillid og oplevelse af at have indflydelse på hverdagen.

Sangprofilen skaber genkendelighed, fællesskab og gode rammer for læring, hvor alle børn kan deltage på deres egne præmisser.

På stuen har vi valgt, at vi laver børnemassage eller børneyoga hver fredag, da vi oplever at det giver børnene en mindre pause og de mærker en indre ro i kroppen. Vi bruger de Yoga kort der er fra Lotte Salling, hvor det er børn der illustrerer de øvelser vi skal lave. Vi har en dialog om hvad der er på kortet og derefter læser den voksne den remse/rim der er på det pågældende kort. Den som man masserer eller har fået massage af slår/ mobber man ikke. Massagen udgør en del af det non-verbale positive fællesskab mellem børnene. Vi oplever, at det giver en øget koncentration til overgangen der sker efterfølgende.<sup>2</sup>

Hver måned vil der komme et nyhedsbrev ud på Aula. Der vil man kunne se hvilket emne, vi arbejder med samt nogle af de aktiviteter vi vil lave. Det kan ske, at vi ændrer i det undervejs, hvis vi oplever, at andre aktiviteter vil give bedre mening. Der vil også være beskrevet andre praktiske ting i nyhedsbrevet så som mødetidspunkter for en planlagt aktivitet eller ting der skal huskes. Hver fredag vil vi bestræbe os på at lave et skriv til jer forældre, hvor ugen vil blive opsummeret. Derudover vil der blive postet billeder løbende.

## **Kommunikation og sprogtilegnelse**

*Januar, februar og marts*

Det pædagogiske læringsmiljø skal skabe rammer, hvor alle børn får mulighed for at udvikle deres sprog og kommunikation, så de bedre kan forstå sig selv, hinanden og den verden, de er en del af. Vi arbejder målrettet med at give børnene erfaringer med at sætte ord på deres tanker, behov, følelser og ideer og bruge sproget aktivt i sociale fællesskaber.

Samtidig har vi fokus på det nonverbale sprog, som er en vigtig del af børns kommunikation. Vi støtter det enkelte barn i at aflæse kropssprog, mimik og signaler og lærer dem nonverbale strategier som fx. Stoptegnet. Disse redskaber er med til at styrke børnenes mulighed for at udtrykke sig, skabe forståelse og indgå i relationer og er en essentiel del af barnets samlet udvikling.

Under dette emne vil vi arbejde med følgende:

- Sangsamling
- Mindre grupper

---

<sup>2</sup> Mary fonden

- Fokus på bogstaver blandt andet ved hjælp af bogstavkort
- Rim og ræmser
- Dialogisk læsning
- Fri for mobberi / trin for trin
- Børnemøde
- Coaching
- Kreative aktiviteter (form og farver)
- Vikkerregler

## **Krop, sanser og bevægelse**

*april, maj, juni*

Det pædagogiske læringsmiljø skal give børn mulighed for at udforske og afprøve mange forskellige måder at bruge kroppen på. Vi skaber rammer for både aktive og rolige bevægelsesaktiviteter, så børnene oplever glæde ved bevægelse og kropslig ro. Gennem leg, bevægelse og sanser og forskellige former for bevægelse, styrkes børnenes motoriske udvikling, kropsfornemmelse og generelle trivsel.

- Børnemassage
- Yoga
- Sangsamling/sanglege
- Mindre grupper
- Tur i nærmiljøet
- Dialogiske læsning
- Fri for mobberi/ Trin for trin
- Actions Kids
- Kreative aktiviteter
- Fodbad
- Børnemøde
- Vikkerregler

# Vigtige datoer 2026

Fredag den 20/2	Fastelavnsfest på stuen
Torsdag den 4/6	Vikkerfest fra kl. 15-18. Invitation kommer senere.
Fredag den 5/6	Grundlovsdag – institutionen har lukket.
Onsdag den 24/6	Sankt hans på Anne Maries vej (for alle børn)
Torsdag den 25/6	Afslutning for klub 21.
Fredag den 26/6	Sidste skoledag. Vi går over på skolen og ser fodboldkamp mellem lærere og elever
Mandag den 10/8	Første skoledag.
Fredag den 21/8	Sommerfest. Der kommer en indbydelse senere. (Forældredeltagelse)
Onsdag den 30/9	Forældremøde med valg til bestyrelse. Indbydelse kommer senere.
Tirsdag den 8/12	Julehygge i hele Højgård Børnehus. Info kommer senere. (Forældredeltagelse)