



AKT-pædagog



Emina Bekto

Kontakt info:

30551784

boleb@herring.dk

AKT står for adfærd, kontakt og trivsel. Det er et begreb, der dækker bredt over pædagogers arbejde med at skabe en positiv udvikling hos børn.

Formålet med AKT-arbejdet er at forebygge og skabe rum for trivsel og succesoplevelser for alle.

Arbejdet som AKT-pædagog består for det meste af sparring med stuepædagogerne omkring læringsmiljøet (konteksten: sammenhænge, relationer, mønstre...), det enkelte barn eller gruppedynamikken.

I arbejdet med det enkelte barn, ses forældrene som en meget vigtig samarbejdspartner. Den viden, man som forældre har omkring sit barn, er et meget vigtigt værktøj til at kunne skabe bedre trivsel og udvikling for den enkelte.

Vi bruges også til sparring omkring hvilke muligheder, der evt. kunne være, hvis et barn skulle have brug for hjælp af tværfaglige samarbejdspartner. Dette kan etableres igennem et af vores ugentlige samarbejds møder med repræsentanter fra PPR.

Børn er forskellige, og de udvikler sig heldigvis på mange forskellige måder, og i forskelligt tempo. Det er alment, at alle børn i en kortere eller længere periode kan opleve at være udfordret. Årsagerne hertil kan være mange, som fx

- ved overgang fra vuggestue til børnehave
- at ens bedste ven flytter
- at barnet i en periode har svært ved at regulere sine følelser osv.

Opleves det at læringsmiljøet, et barn eller en børnegruppe i en periode er udfordret, kan stuepædagogerne efter aftale med forældrene henvende sig til AKT pædagogen.

AKT pædagogens arbejde vil altid tage udgangspunkt i at se barnet i dets omgivelser. Med udgangspunkt i disse observationer, vil AKT pædagogen i samarbejde med barnets primære voksne forsøge at finde nye perspektiver, løsninger, redskaber og muligheder, som kan være med til at støtte, styrke og udvikle barnets trivsel i institutionen. Dette samarbejde kan spænde over:

- Afholde møder med stuepædagogerne, hvor der aftales handlemuligheder og evt. udarbejdes handleplaner
- Afholde møder med forældre og institution, hvor fælles strategier aftales
- Længerevarende forløb, hvor vi mødes kontinuerligt med børn, pædagoger og forældre
- Støtte op om etablering af samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, f.eks. talelærer, skolepsykolog eller lign.

De venligste hilsner
AKT pædagog
Emina Bekto

