

# ORDINÆRT TILSYN 2022

Herning Kommune - Højgård Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	7
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	17

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vuggestue er der 4,08 børn pr. voksen

Børnehave er der 7,05 børn pr. voksen

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan børnene er opdelt på stuerne:

Det prioriteres, at der er to pædagoger og en medhjælper tilknyttet hver stue.

Der er blevet ansat en pædagogmedhjælper som en del af minimumsnormering, og han bruges aktivt rundt omkring i huset, og er brugt som "intern vikar" ved sygdom i huset

Ledelsen forklarer hvordan de rykker rundt på personalet blandt børnegrupperne for at skabe den bedste struktur for både børn og voksne. De undgår på den måde at få mange nye voksne ind ved sygdom, men flytter rundt så der er kendte voksne omkring børnene.

Der er ca. 22 børn på hver stue, i alderen fra 2,9 år til ca. 5 år, hvor de rykker over i førskolegruppen.

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vi har opdelt børnene på stuer med 2,9 årige til 4 årige samt en førskolegruppe med børn fra 4-6 år. Vuggestuer med børn i alderen 0-2,9 år

Tilsynsførendes kommentar:

Der er ca. 22 børn i hver gruppe i børnehaven.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen oplever, at det fungerer godt med den måde at inddele børnene på. Der er en fast struktur på stuerne der skaber ro og overblik.

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Generelt har vi ansat 2 uddannede og en medhjælper på hver stue med børnehavebørn og 2 uddannede og 2 medhjælpere i en vuggestuegruppe

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan lederne vurderer, at der har været et godt udbytte af uddannelserne. De pædagoger som har været på uddannelse har en opgave når de kommer tilbage med at skulle udbrede den nye viden til resten af personalegruppen. Dette sker bl.a. gennem personalemøder, stuemøder og gennem det dagligt arbejde på stuerne.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

### **Lederens besvarelse:**

Vi inddrager faglige fyrtårne hver gang vi starter nye pædagogiske tiltag i forhold til den pædagogiske læreplan og fællesskabsstrategien

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Gennem opkvalificeringen omkring den styrkede pædagogiske læreplan rundede de faglige fyrtårne på stuerne, hvor de i særlig grad havde fokus på at få italesat hverdagens mange rutiner som vigtige læringsrum. De var ligeledes med til møder med ledelsen, hvor de satte retning for den fremtidige udvikling om implementering af læreplanen. Personalegruppen har i arbejdet med læreplanen også lagt vægt på at arbejde med dannelse og inddragelse af barnets perspektiv. Personalegruppen har tydeliggjort hvad det vil sige at blive et dannet menneske: sige godmorgen, tale pænt og opføre sig ordentligt overfor andre. Derudover har personalegruppen på forskellige måder arbejdet med inddragelse af børnenes perspektiv. Bl.a. gennem børnemøder.

Ledelsen arbejder på nuværende tidspunkt med at få lidt flere punkter ind i forældrefolderen, som nye forældre får ved opstart. Her vil ledelsen gerne gøre det klart for forældrene hvad det vil sige at blive dannet, samt hvad det vil sige at være pædagogisk.

Hele institutionen har for mange år siden været på kursus i Herningmodel Dagtilbud og har fortsat stor glæde heraf. AKT-pædagogen afholde sidste år Højgårds "eget" kursus i Herningmodel Dagtilbud, hvor AKT-pædagogen stod for undervisningen for nyansatte pædagogmedhjælpere. Det havde de nyansatte pædagogmedhjælpere stor gavn af, og det prioriteres fremadrettet, når der bliver ansat nye medhjælpere i institutionen.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

### **Lederens besvarelse:**

Diverse kurser for fyrtårne og ressource personer  
Sprogvejlederuddannelsen

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

nej, vi har en god fast stab, som bliver mødt med kærlighed, anerkendelse og medbestemmelse

### **Tilsynsførendes kommentar:**

## 2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De tilsynsførende oplevede, at det pædagogiske personale indgår i et udviklende samspil med børnene.
- Det var tydeligt, at medhjælperne på de forskellige stuer var klædt rigtig godt på i forhold til den opgave de havde, og bar tydeligt præg af, at pædagogerne havde været gode rollemodeller for pædagogmedhjælperne.
- Der var en velorganiseret struktur på stuerne, som skabte ro og et trygt miljø for børnene.
- Børnene blev inddelt i små grupper der lavede forskellige aktiviteter. Eksempler på aktiviteter: dialogisk læsning, bål, tegne-aktiviteter, kropslig udfoldelse i puderummet i kælderen og tur i nærområdet.
- De tilsynsførende oplevede ingen eller meget få konflikter blandt børnene. Børnene var meget bevidste om, hvem der var "deres" voksen, og hvad de kunne bruge dem til.
- Det var meget tydeligt, at der arbejdes aktivt med Fri for Mobberi på de forskellige stuer. Der var lavet forskellige plancher med billeder af børnene der bl.a. viser hvordan man er en god ven, hvordan man deler, hvordan man siger stop osv. Børnene kunne beskrive disse plancher for de tilsynsførende, hvilket vidner om, at børnene tager ejerskab og anvender disse aktivt.
- De tilsynsførende oplevede at alle børn var en del af fællesskabet, og at ingen ufrivilligt var efterladt til sig selv.
- Tilsynsbesøget fandt sted på en dag, hvor der på den ene stue var to pædagoger syge. Dette var ikke til at mærke på hverken børnegruppe eller de tilstedeværende voksne.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### Lederens besvarelse:

Vi deler generelt børnene op i mindre grupper, for at få øje på det enkelte barns ressourcer. Vi har erfaret, at børn i udsatte positioner efterfølgende fungerer bedre i det store fællesskab. Generelt er dette beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan. Pt. arbejder vi intensivt med barnets perspektiv og dannelse.

### Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplevede også denne praksis med opdelingen af børn i mindre grupper i løbet af formiddagen.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### Lederens besvarelse:

ja i høj grad

### Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplevede, at der blev arbejdet fokuseret med at sikre, at alle børn var en del af fællesskabet, og hvordan man er en god ven.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### Lederens besvarelse:

Det bestræber vi os på at de har

### Tilsynsførendes kommentar:

Resultaterne fra Spørge Børge viser ligeledes, at alle de adspurgte børn tilkendegiver, at der er en voksen i børnehaven der kan lide dem.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

### Lederens besvarelse:

Vi sætter en ekstra indsats i værk, med det samme vi kan se, at der er et behov for det

### Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

### Lederens besvarelse:

Dette giver ikke anledning til ændringer i praksis

### Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

## Antal besvarelser

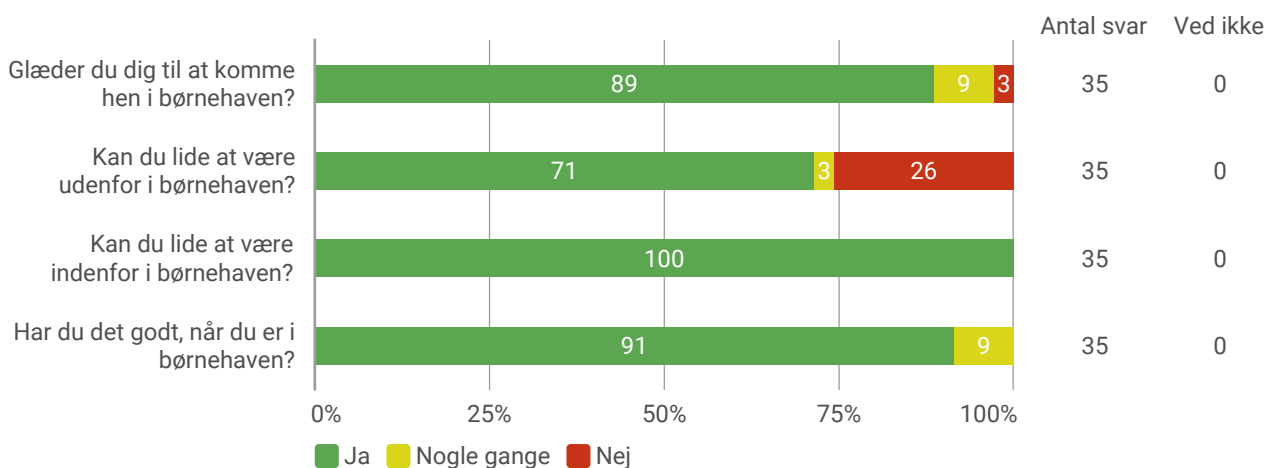
Antal besvarelser	
Højgård Børnehus	35

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

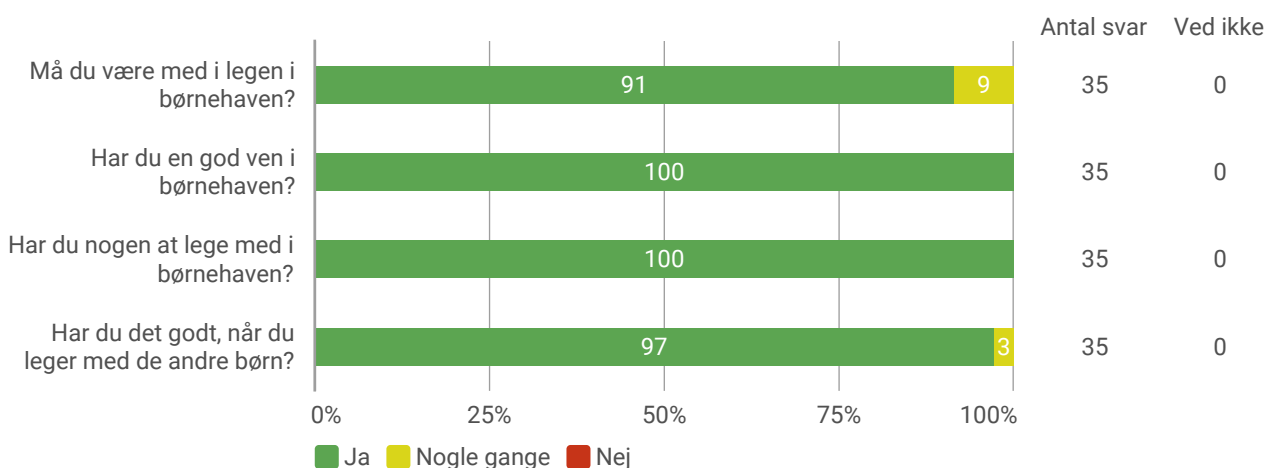
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

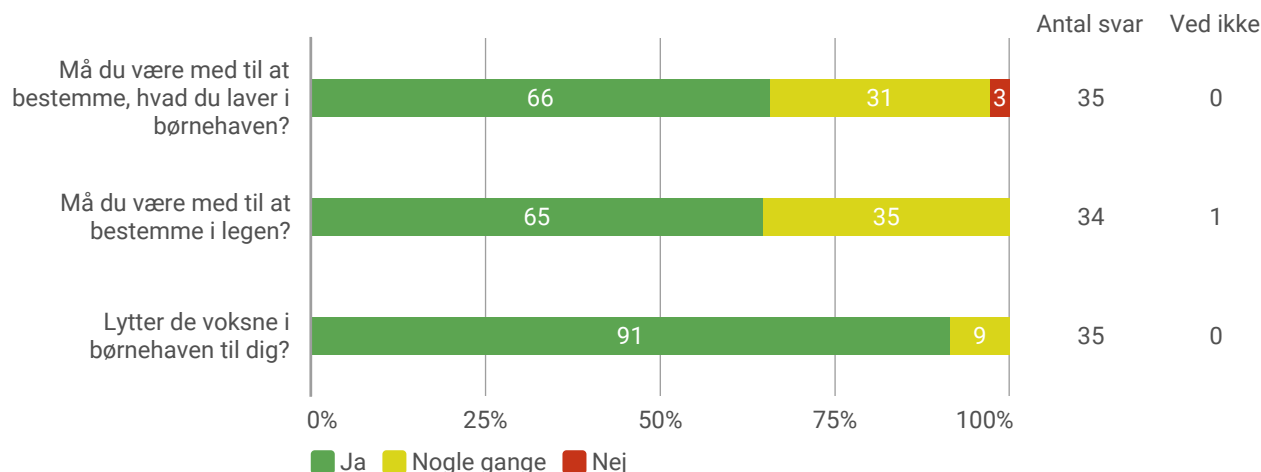




Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

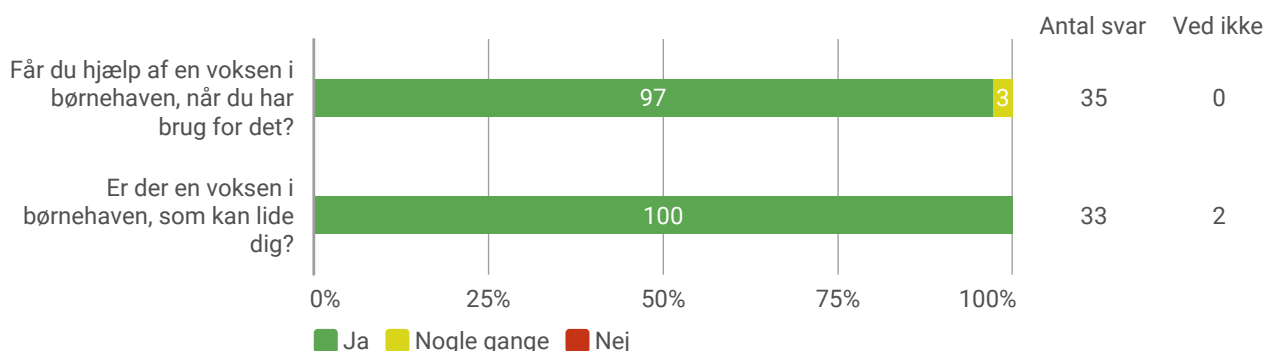
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi har indtil videre haft 25 førskolebørn til at besvare børnespørgeskemaet og planlægger at alle 47 børn kommer til at besvare det. Efterfølgende vil vi bruge besvarelsene til at tage med i vores pædagogiske overvejelser videre frem. Umiddelbart kan vi se, at en fjerdedel af børnene ikke er så vilde med at komme udenfor, og pt arbejder vi med at ændre vores udeliv med flere spændende pædagogiske tiltag.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det er ledelsens oplevelse, at Spørge Børge er meget anvendeligt som et pædagogisk værktøj, og det drøftes, at det generelt er rigtig fine resultater. Det eneste der er iøjnefaldende er børnenes oplevelse af at være udenfor på legepladsen i børnehaven. Personalegruppen arbejder på nuværende tidspunkt med at tydeliggøre kvaliteterne af uderummet overfor børnene. De har bl.a. indført en fast "udedag" i førskolegruppen, hvor Spørge Børge er blevet lavet, i håbet om, at børnene i højere grad får øjnene op for, hvad uderummet kan bruges til. Ligeledes er der ansat en pædagog, der tidligere har været flere år i en udebørnehave.

Et opmærksomhedspunkt ved Spørge Børge er, at børnene ikke selv opfatter det som om de går i børnehave, da de går i

"Brummerne", som førskolegruppen i Højgård hedder og dermed svarer nej til nogle af spørgsmålene der relaterer sig til børnehaven.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

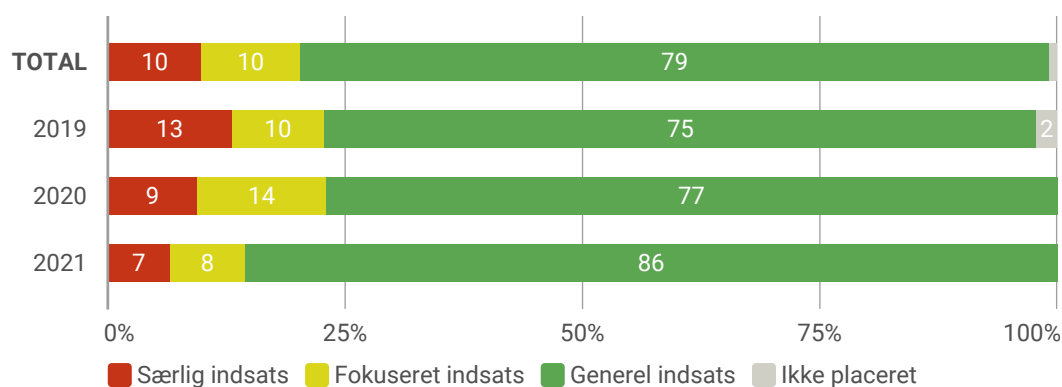
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (2)	7% (3)	83% (38)	7% (3)
Talesproglige færdigheder	7% (5)	8% (6)	86% (65)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

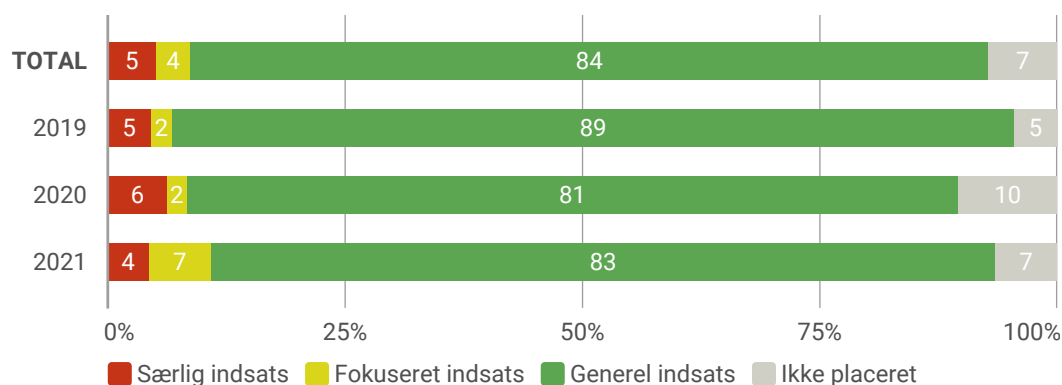
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er konstant opmærksomme på vores børns sprogudvikling og arbejder kontinuerligt med at fremme børns sprogtilegnelse. Ved individuelle behov kontakter vi talelærere, for at få et hendes professionelle input. Vi er altid opmærksomme på forældresamarbejdet specifikt i forhold til børns sprogtilegnelse.

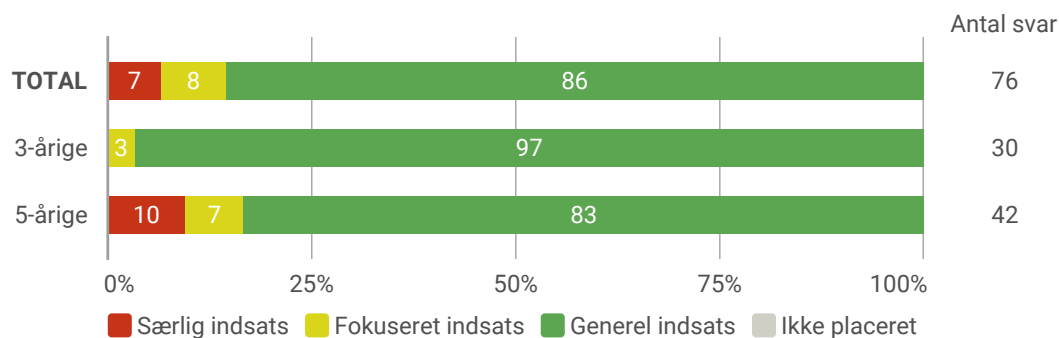
#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan ledelsen prioriterer at inddrage forældrene ved den mindste bekymring om et barns sproglige udvikling, og derigennem igangsætte initiativer.

De inddrager ligeledes en talelærer og har en tæt dialog med dem og forældrene. Det kan være ting der skal arbejdes med derhjemme, og talelæreren er dermed med til at klæde forældrene på.

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

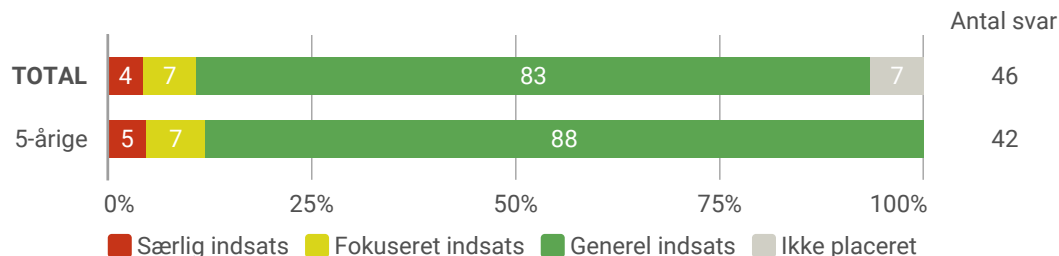
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

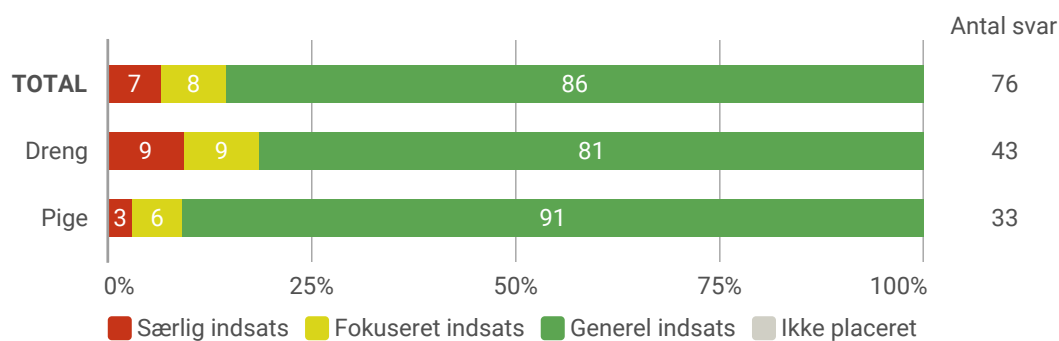
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:  
se vores tidligere besvarelse

Tilsynsførendes kommentar:

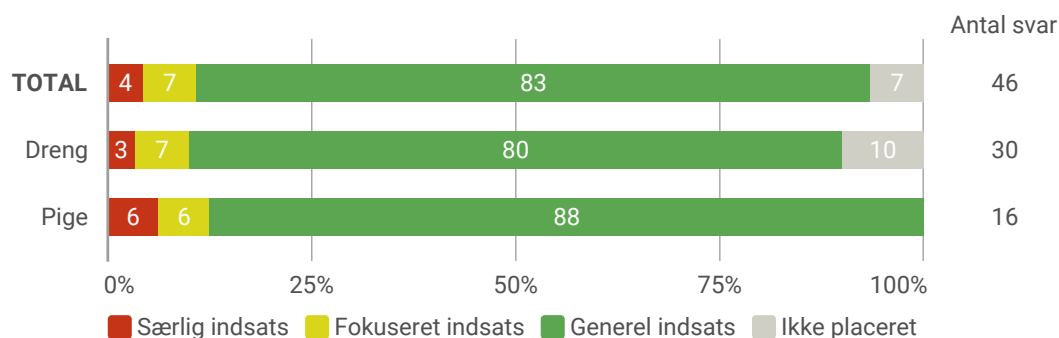
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:  
se vores tidligere besvarelse

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2 SprogTrappen

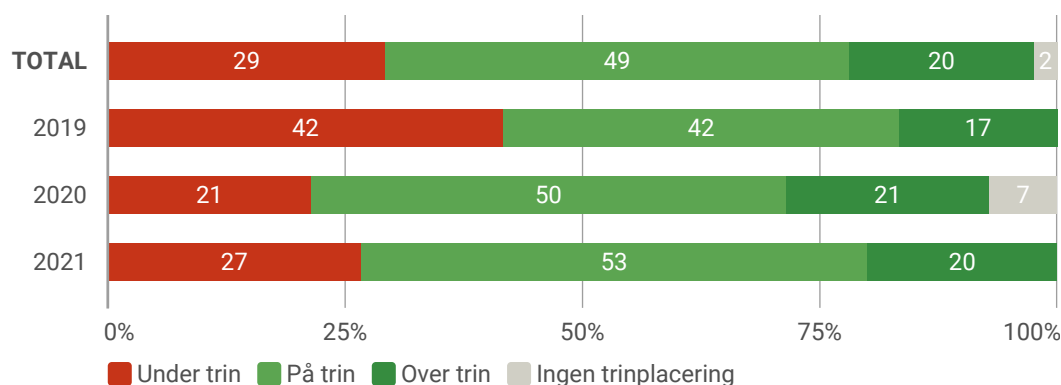
## Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks-sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	0%	0%	13% (2)	60% (9)	27% (4)	0%	0%
"Total"	0%	0%	13% (2)	60% (9)	27% (4)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

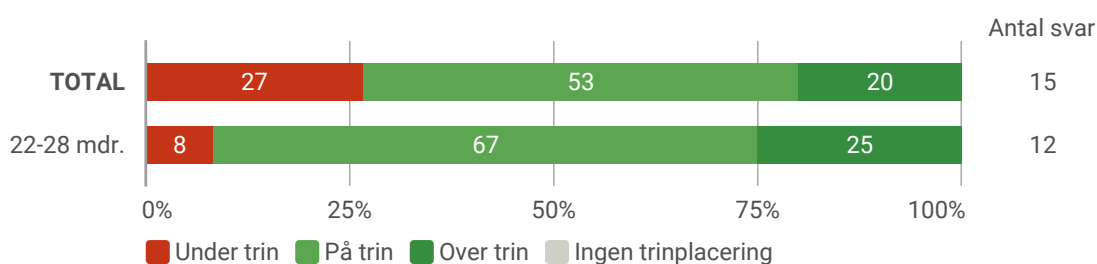
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi laver en indsats, hvor det er nødvendigt. Vi bruger sprogtrappen ved børn over 36 måneder, hvis det ikke er muligt at gennemføre en ordinær sprogvurdering for egen aldersgruppe. Der er en stor procentdel under trin, da det generelt er børn, som er sprogligt udfordret.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



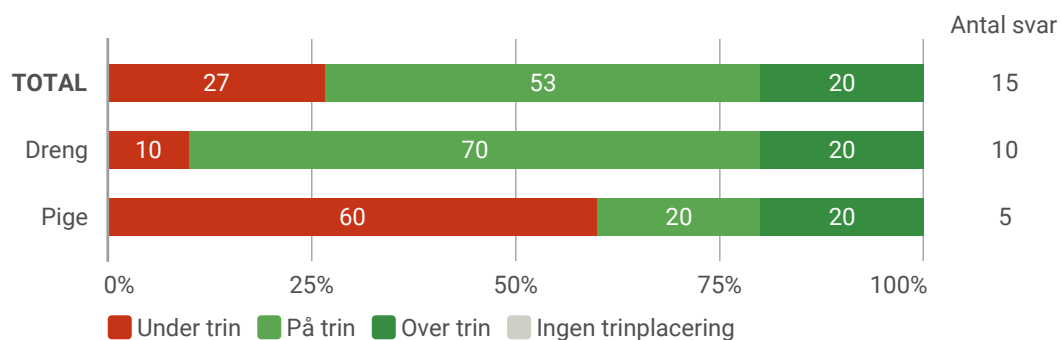
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
se ovenstående

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.3 Dialog

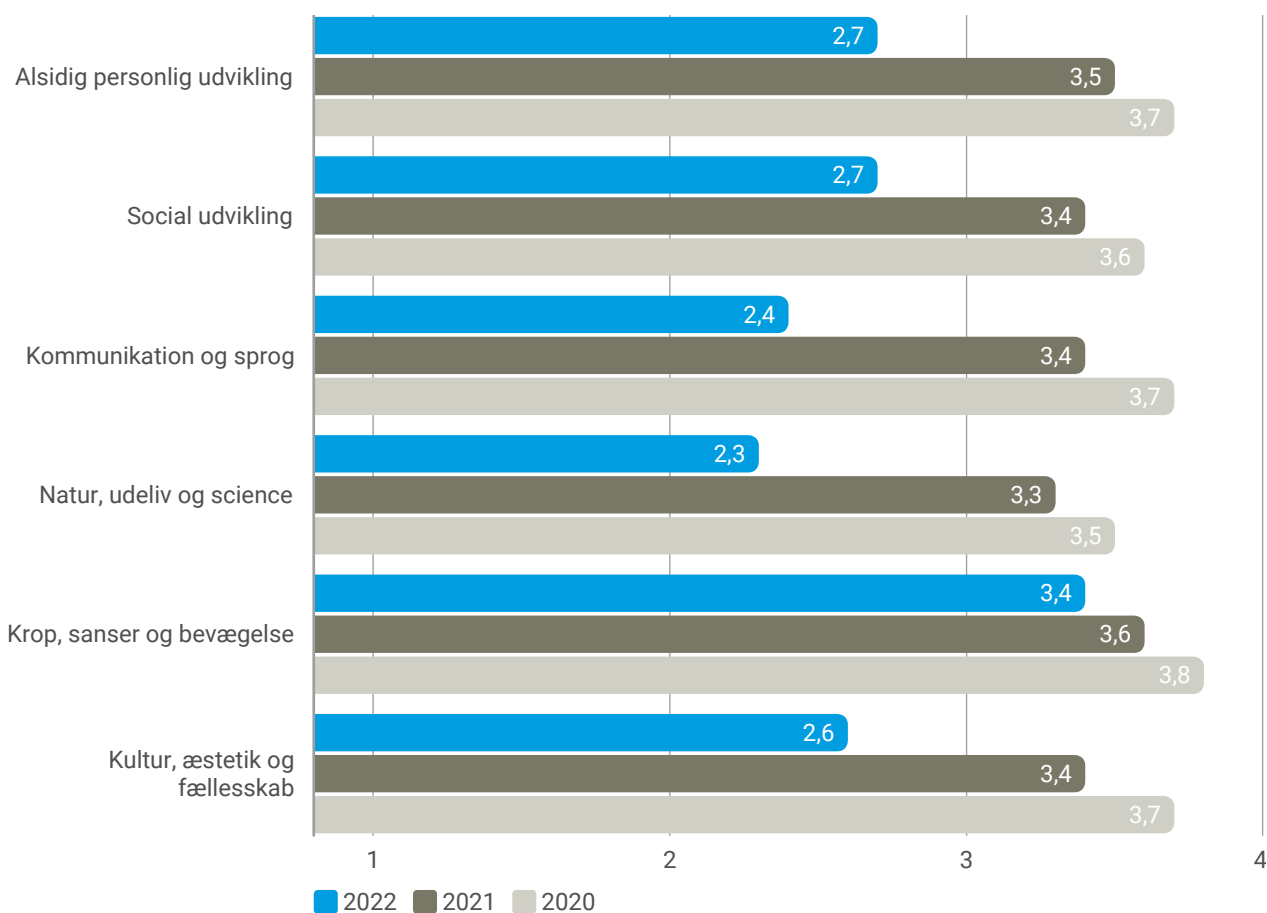
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	7	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

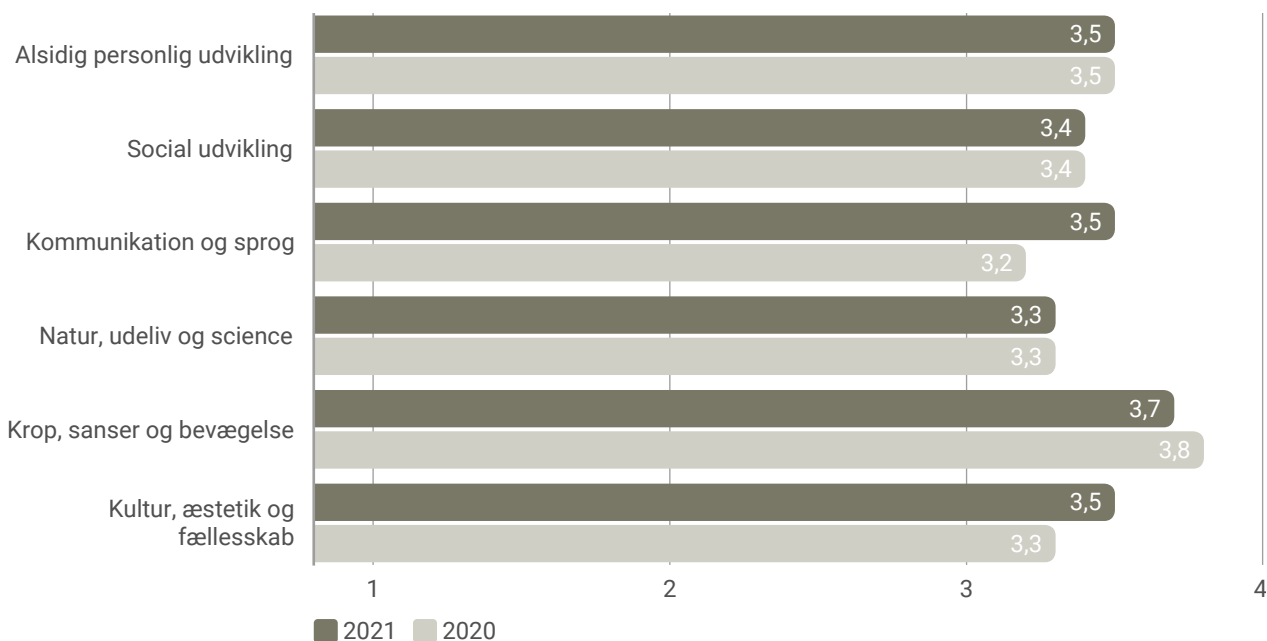
Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.



**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

Resultaterne fra dialogvurderingerne gennemgås, og det drøftes hvordan de anvender det som pædagogisk værktøj. Højgård Børnehus anvender primært dialogvurderingen ved de børn, hvor der er en bekymring, og derfor er resultaterne for 2022 ikke overraskende.

Der udarbejdes dialogvurderinger på alle børn i førskolegruppen forud for skolestart.

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2021	3
"Total"	3

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Højgård Børnehus aktivt inddrager data i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Højgård børnehus opdeler børnene i mindre grupper i løbet af dagen, det anbefales, at der fortsættes med denne praksis, da det giver gode forudsætninger for at arbejde målrette med børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Højgård Børnehus kan følgende særligt fremhæves:

- Det opleves, at alle børn har nogle at lege med.
- De voksne har øje på det enkelte barn, både i store sammenhænge som eks. samlingsituationer og i mindre grupper.
- Anvendelsen af forskellige visuelle støtte-redskaber, blandt andet piktogrammer for dagens forløb og "stue-regler" plancher,
- Institutionen kan med fordel fortsætte det gode samarbejde med SOSU-skolen og det nærliggende plejehjem.
- Intern "oplæring/Herningmodel Dagtilbud-kursus" for nyansatte pædagogmedhjælpere.