

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Højgård Børnehus

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

3 .maj 2023

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg, Pædagogiske udviklingskonsulenter, Børn og Læring

De deltagende:

Henriette Bech Lauritsen og Susanne Illum samt tilsynsførende

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vuggestue: 4,03 Børnehave: 5,81

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt: vuggestue, børnehave 3-5 år, store børns gruppe 5-6 år

Tilsynsførendes kommentar:

I Højgård Børnehus opleves det, at der er et rigtig godt samarbejde med Højgårdskolen. Dagtilbuddet koordinerer deres indsatser med skolen eksempelvis hvis der køres med *Hop om bord* og *Sproggaven* i skolen, så er det det samme materiale man anvender fra april med de kommende skolestartere.

Det samme gør sig gældende den anden vej for eksempel ift. dagtilbuddets arbejde med Fri for Mobberi. Her arbejder SFO'en videre med konceptet.

Højgård Børnehus ser desuden et stort potentiale i at elementer fra Heringmodel Dagtilbud og Heringmodel Skolestart praktiseres, da det skaber en endnu bedre overgang for børnene.

Et eksempel på at fremme den gode overgang er, at der planlægges en tur ud af huset for alle børn i SFO'en den 1. juni, så de nye skolestartere derved får en dag alene i SFO'en, hvor de uforstyrret kan lande i de nye rammer

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

nej

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere - vi kan jo altid ønske os flere pædagoger, men der er ikke mange ledige pædagoger og samtidig er vores lønsum også for lille til det

Tilsynsførendes kommentar:

Der er 2 uddannede og en medhjælper på hver børnehavestue og 2 uddannede og 2 medhjælpere i hver vuggestuegruppe, hvilket er en rigtig fin prioritering af uddannet personale.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har sprogvejledere, som kan støtte op i forhold til sparring og inspiration ang. sprog. Vi har en AKT ansat, som alle kan kalde på i forhold til vejledning omkring grupper af børn og specifikke børn

Tilsynsførendes kommentar:

De faglige fyrtårne har meget aktive funktioner, og er gode sparringspartnere rundt på alle stuer.

De tilsynsførende spørger ind til om de faglige fyrtårne tager udgangspunkt i børnenes data, og her fortæller ledelsen, at det gør de, men at deres generelle og primære fokus er: tid og nærvær med børnene.

Højgård Børnehus har haft fokus på, hvordan der kunne reduceres i tid væk fra børnene, de har blandt andet kortet deres ugentlige stuemøder ned fra 1,5 time til 1 time om ugen.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi er i gang med at implementere sprogportalen Nebula. Alle medarbejdere har gennemført 2 moduler ud af 6 moduler, og er lige nu i gang med en såkaldt "øvebane". Værdien af dette må I spørge os om i sommeren 2024 eller derefter, hvor vi forventer, at alle har gennemført kurset.

Dog kan vi allerede nu mærke, at det summer mere af sprog og bogstaver i huset, og det er også en positiv tilbagemelding vi har fået fra vores forældre.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen beskriver Nebula, som en gave til det pædagogiske sprogarbejde. Der er rigtig mange brugbare elementer i Nebula, og fremhæver for eksempel det positive i, at personalet skal filme sig selv, for at evaluere egen praksis på et stuemøde.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej for vi har ikke haft opsigelser de seneste 3 år, hvor vi havde en pædagog, som ønskede at være dagplejer i Ikast i stedet.

Vi er meget opmærksomme på, at personalet skal opleve arbejdsglæde i en travl hverdag, og derfor tillader vi os at sortere i opgaver, som kommer ind fra højre, og som vi ikke kan se giver mening for børn, forældre og personale. Vi i ledelsen møder samtidigt medarbejderne på en anerkendende og positiv måde, så vi altid er lydhøre overfor nye idéer og forslag.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

- Det mærkes tydeligt at der er meget uddannet personale. Der opleves en høj grad af faglighed, ro, trivsel og anerkendelse både imellem voksne og børn og mellem børnene indbyrdes.
- Der observeres en aktivitet, hvor børnene leger med modellervoks i en af børnehavestuerne. Her opleves en kultur præget af forudsigelighed, der gør børnene trygge, samt en ro, der giver børnene gode muligheder for at fordybe sig i aktiviteten. Det opleves, at de voksne er gode til at se alle børn.
- Legetøjet står i børnehøjde, og der er bogstaver og tal på alle stuer. I vuggestuen er der desuden klistret billeder på vægge (i børnehøjde) og på gulvene af dyr, der lægger fint op til at udvikle sproget.
- Vuggestuegruppe udenfor - de voksne er gode til at positionerer sig i forhold til børnene. De guider og støtter, når et barn har behov for hjælp. En voksen understøtter og indgår selv i legen og forsøger at udvide legen ved at være spørgende og nysgerrig på børnenes initiativer.
- De voksne forsøger at være opmærksomme på alle børn, således at alle kan være en del af legen/aktiviteten. Nogle af de voksne er gode til at understøtte barnet ved at kommenterer på det barnet gør og derved sætte ord på handlinger
- Personale er meget anerkendende over for alle børn, hvilket også kommer til udtryk ved de ældre børn som er det over for hindanden
- I vuggestuen indenfor leges i en lille gruppe. Den voksne er anerkendende og taler til og med børnene. Den voksne stiller spørgsmål og kommentere på børnenes handlinger
- I den ældste vuggestuegruppe leger nogen af børnene inde. De voksne er på gulvet med børnene og har sat rammen for en leg. De voksne deltager aktivt i legen og forsøger løbende at udvide. De anvender sproget til at understøtte og gøre børnene nysgerrige. De følger ofte børnenes perspektiv og justerer sig selv og aktiviteten i forhold til dette
- Der har været en konflikt mellem nogle af børnene - den voksne er rigtig god til at tale med ét af børnene om, hvordan man skal lege sammen og ikke være hårde ved hinanden. Hun taler stille og roligt til barnet og skælder ikke ud. Efterfølgende opfordre hun barnet til at indgå i legen igen

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

I Højgård Børnehus arbejder vi ud fra det princip at alle børn skal være en del af fællesskabet.

Her tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barn, da børn er forskellige og har forskellige deltagelses muligheder som vi hele tiden arbejder med og har fokus på.

Vi drøfter børnene på vores stuemøder jævnligt, vi har AKT medarbejdere tilknyttet institutionen og trækker dem ind til dialog samt observationer hvis vi ser dette er nødvendigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Som jyder kan vi jo altid blive bedre, men vi har meget fokus på at opdele børnene i mindre grupper i dagligdagen, så vi på den måde kan hjælpe børnene til at blive en del af fællesskabet, først i den lille gruppe og siden i det større fællesskab.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnene opdeles ud fra det gode kendskab til børnene med et stort fokus på at skabe nye venskaber og relationer på kryds og tværs.

I en af vuggestuegrupperne synges og arbejdes struktureret med en sangkuffert hver formiddag. Når børnene bliver ældre startes op på dialogisk læsning. Der har lige været stor udskiftning i børnegruppen og mange af børnene er små og nye

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Stuerne har jævnligt et punkt på deres stuemøde, hvor de gennemgår alle børn for på den måde at være opmærksomme på, at alle børn har en god relation til mindst en voksen. Samtidig er det altid den voksnes ansvar at skabe en god relation til de børn, de evt. ikke har så stor en relation til.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnene gennemgås ud fra relationskemaer, hvor børnene kategoriseres med en farve - Grøn (god og tæt relation), gul (et barn, der gemmer sig lidt i gruppen og ikke kræver opmærksomhed og derved godt kan overses) og sort (negativ relation). ledelsen forklarer, at dette er vigtigt at have fokus på for at sikre, at alle børn har en god relation til mindst en voksen og hvor relationen altid er den voksnes ansvar.

De tilsynsførende gør opmærksom på, at TOPI (Tidlig OPsporing og Indsats) er en digital løsning til at vurdere børnenes relationer til de voksne. Fordelen ved at bruge TOPI er, at denne data indgår samme sted som de øvrige data på barnet, og kan være med til at give et godt overblik over børnegruppens placering.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det er en indsats vi til stadighed arbejder med, og vi er sikre på, at alle vores medarbejdere gør det bedste de kan inden for de rammer og vilkår der er til stede.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

ikke pt

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

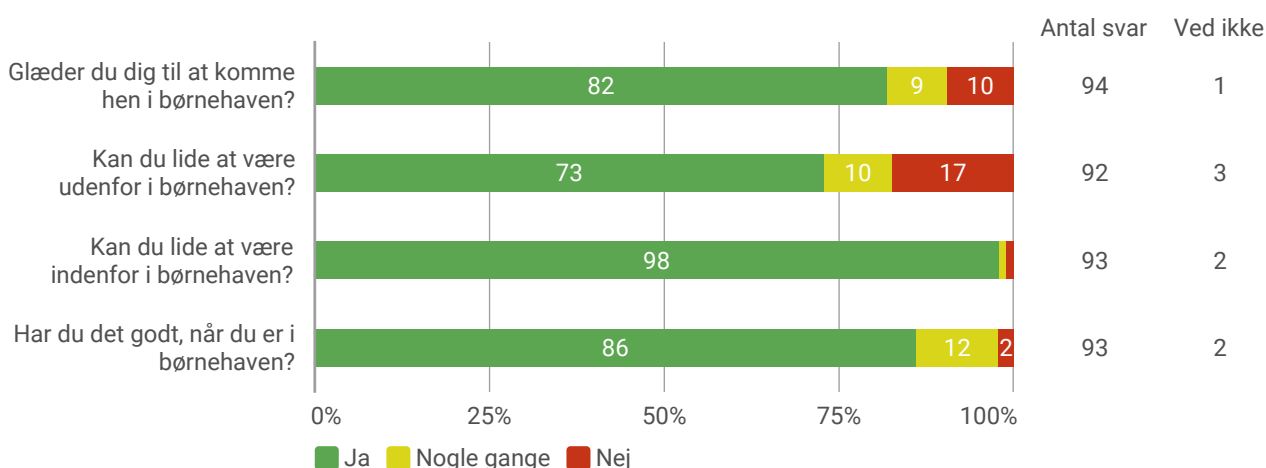
Antal besvarelser	
Højgård Børnehus	95

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

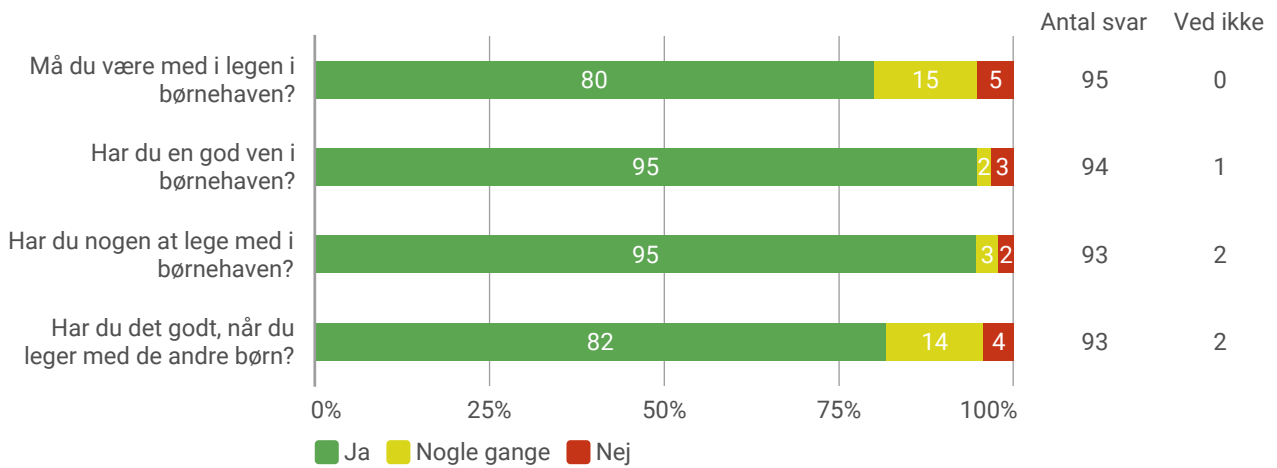
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

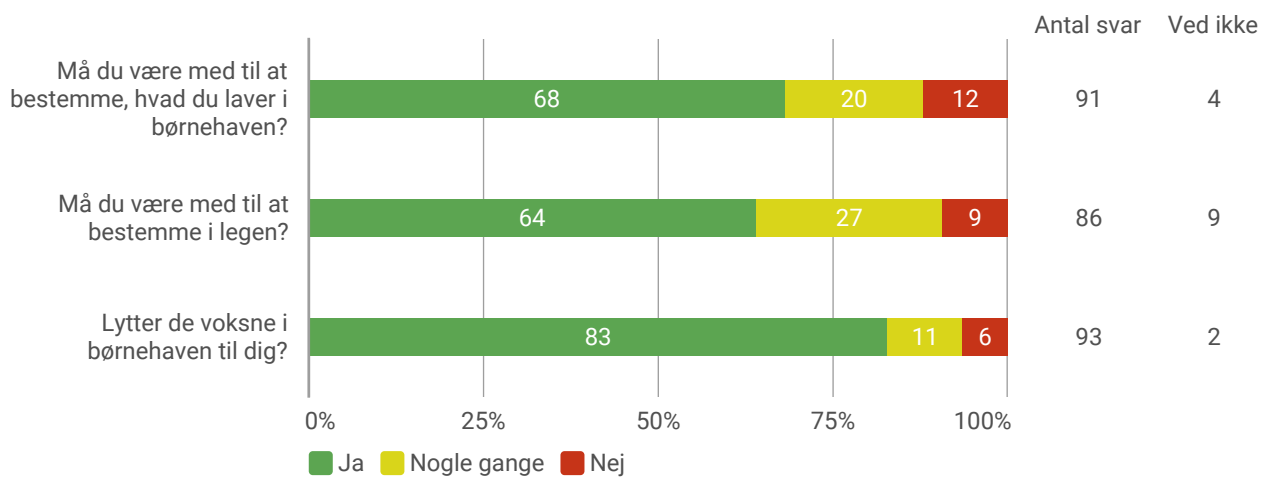
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

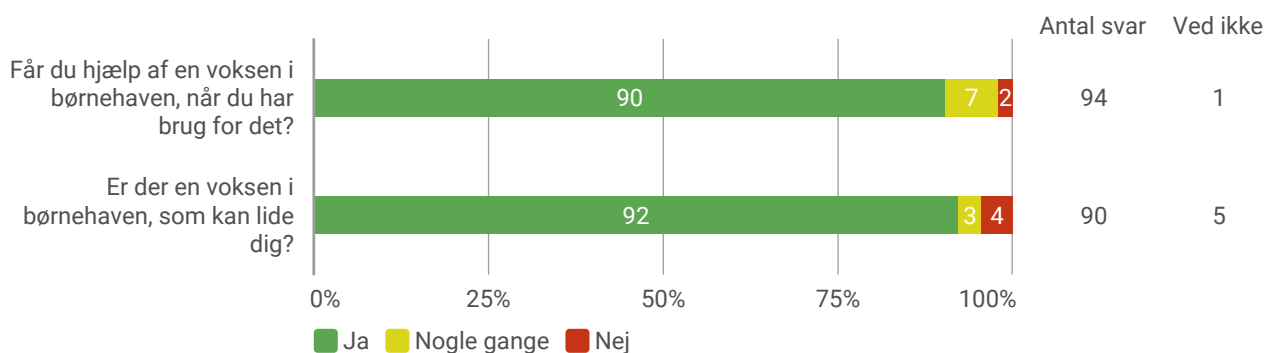
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi vil gerne fremhæve, at "Spørgebørge" er et øjebliks billede, og vi mener ikke det er valid data, som nødvendigvis skal medtages ved et pædagogisk tilsyn.

Det er et rigtigt godt arbejdsredskab til os, for at vi kan tage temperaturen på trivslen i børnegruppen. Vi har erfaret, at hvis vi siger "kan du lide at gå i børnehaven" får vi nej fra rigtig mange af vores 5-6 årige børn, da de går i "Brummerne" og ikke i børnehaven. Hvis vi spørger om børnene kan lide at være ude, når det er en regnvejrsdag, får vi nej, så alt skal tages med et gran salt.

Efter vores første spørgerunde i 2021 agerede vi ud fra de svar vi fik, fx omkring det at være ude, så vi ansatte en pædagog, som har været "udepædagog" i Holstebro i 14 år. Desuden har vi altid udedag om fredagen med alternative aktiviteter og bål.

Tilsynsførendes kommentar:

Højgård børnehus er meget positive omkring SpørgeBørge og ønsker at fortsætte med at bruge det som redskab til at arbejde med barnets perspektiv.

I 2021 data viste det sig, at 25% af børnene ikke var så glade for at være ude og lege og dette affødte at der blev ansat en pædagog, der havde erfaring med udemiljøer.

Det drøftes at børnenes respons på SpørgeBørge er et øjebliksbillede, og at det er vigtigt, at have dette med i sine overvejelser, samt at børn i 4-5 års alderen kan være meget farvet af det de lige har oplevet. Data skal dermed være med til at gøre det pædagogiske personale opmærksom på hvilke justeringer læringsmiljøet kalder på og ligeledes anvendes som et redskab i forbindelse med at arbejde målrettet med barnets perspektiv

Det drøftes hvordan der kan arbejdes med demokrati og demokratiske processer i vuggestuen og hvordan vuggestuebørnene kan være med til at bestemme. Et eksempel herpå kan være at vuggestuebørnene nogle gange får lov til at pege i den retning de skal gå, når de er på tur. Der arbejdes meget med kropssproget og tegn til tale.

Højgård Børnehus arbejder grundlæggende ud fra en nysgerrige tilgang til alle børn.

De tilsynsførende spørger ind til hvordan der arbejdes med feed back ift. børnenes tilkendegivelser i SpørgeBørge. Her fortæller ledelsen, at man prioriterer en drøftelse med det enkelte barn ift. at få en snak om deres besvarelser. Desuden arbejdes der målrettet med demokrati. Et eksempel på dette kan være at det pædagogiske personale for eksempel har opsat stemmeboks, og her kunne børnene være med til at stemme om hvilken ret, de skulle have til frokost den pågældende dag.

I forlængelse af det eksisterende arbejde med børneperspektivet kan det anbefales, at man i forbindelse med drøftelserne med det enkelt barn - bringer børnenes udsagn i spil, hvor det kunne være relevant. Ligeledes kan børnenes perspektiver være med til at kvalificere de pædagogiske drøftelser, således at man får flere nuancer med i diskussionerne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

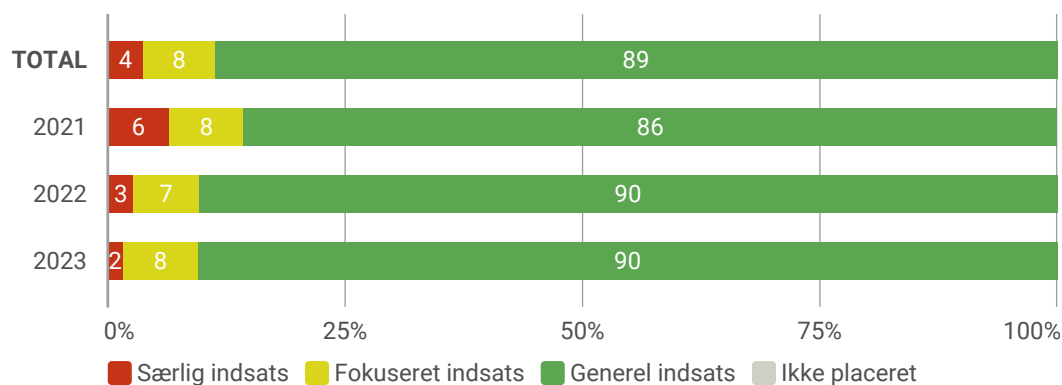
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (5)	7% (5)	85% (57)	0%
Talesproglige færdigheder	2% (3)	7% (10)	90% (123)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

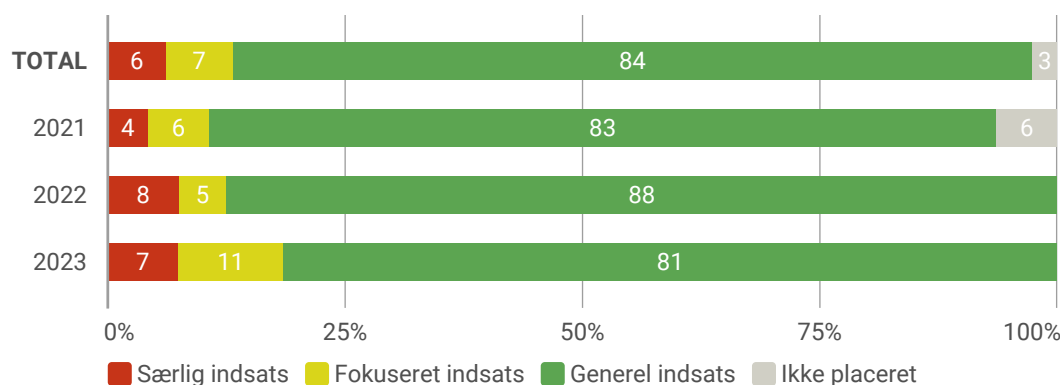
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Når vi kigger på tallene er den grønne blok øget på talesproglige færdigheder fra 2019 og frem til 2021, hvilket er positivt og skyldes mere fokus på sprog generelt.

I forhold til før-skriftlige færdigheder er der en tendens til at børn ikke kan svare på rim og remser i sprogvurderingen og ligeledes bliver de af og til forvirrede og vildledt af de billeder/tegninger, som findes i sprogvurderingen fra Hjernen og Hjertet. Vi kunne ønske os nogle mere autentiske billeder, hvor børnene fx. ikke kan tage fejl i deres svar om det er rede, æg eller fugl, som er det rigtige svar.

Tilsynsførendes kommentar:

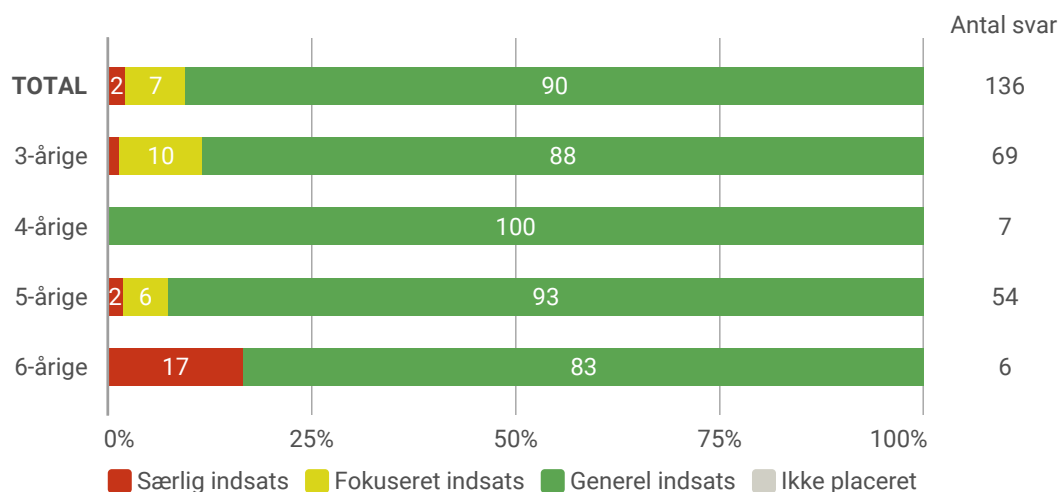
Sprogdata fra Højgård Børnehus viser, at der har været en meget positiv udvikling i indsatsgruppen "Talesproglige færdigheder".

De tilsynsførende oplever blandt andet at de voksne har en meget anerkendende tilgang og italesætter deres intentioner overfor børnene, hvilket kan være en medvirkende faktor til at understøtte bl.a. den sproglige udvikling.

De tilsynsførende anbefaler, ud fra observationer i Højgård Børnehus, at det pædagogiske personale i højere grad indgår i og igangsætter lege når børnegruppen er på legepladsen. Dette bl.a. med fokus på netop de muligheder uderummet giver barnet for at tilegne sig flere ord og dermed udvide deres ordforråd

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

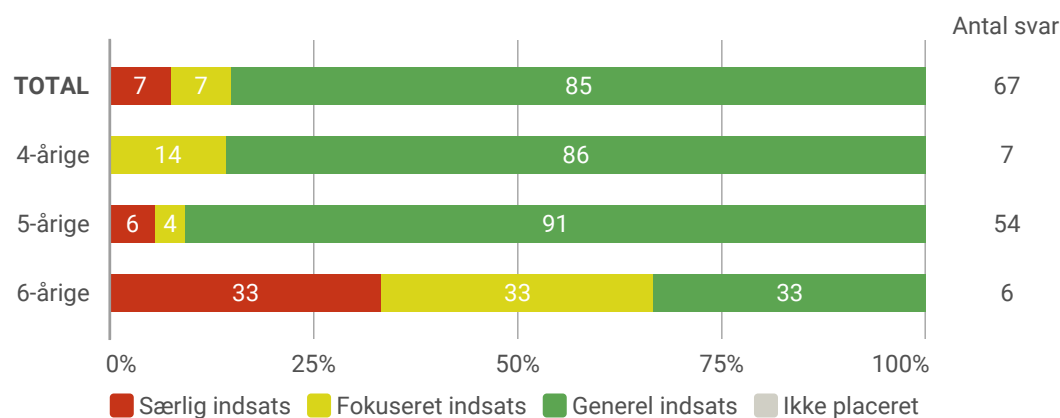
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

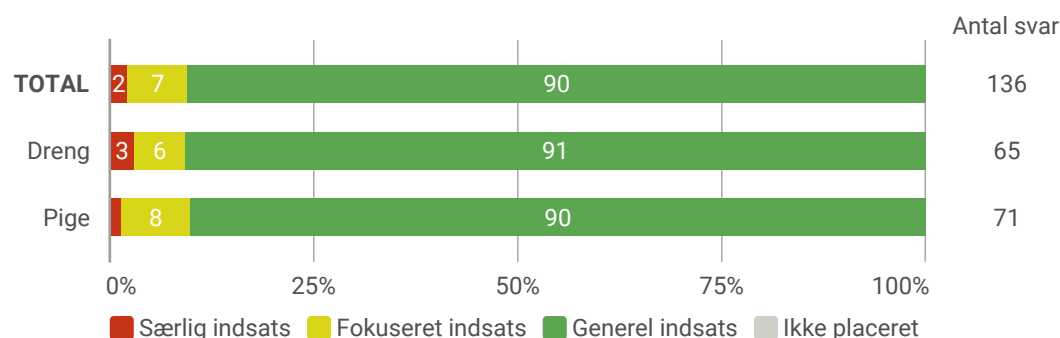
Grunden til ovenstående resultat er, at vi kun laver en sprogvurdering på de 4-årige, hvis vi har en indsats på et barn i forhold til deres vurdering, da de var 3 år. Nogle af børnene måtte vi lave en sprogtrappe på som 3 årige, da deres sprog ikke kunne vurderes efter den gældende sprogvurdering for 3 årige.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen i Højgård Børnehus ser frem til, at der bl.a. kan sendes Nebula-videoer til forældrene. Her ønskes også et tæt samarbejde med talehørelærere, der med fordel kan være med til at udpege hvilke videoer der kan sendes ud ift. de sproglige emner der er relevante.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

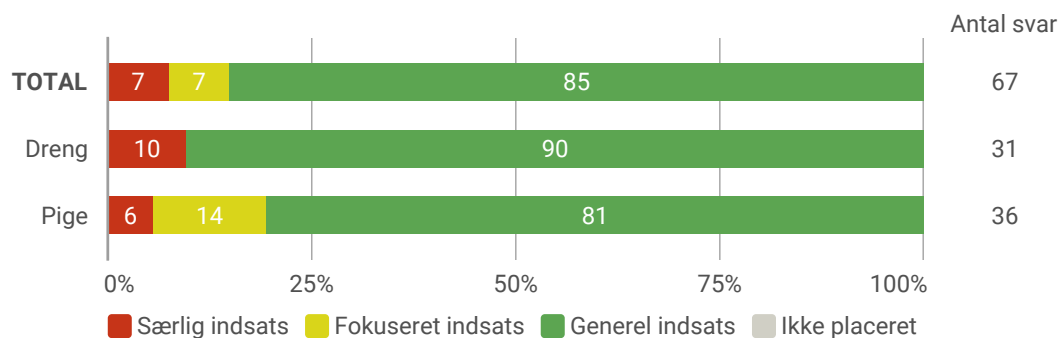
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi ønsker ikke at sammenligne børn ud fra deres køn, da vi allerede har 3 børn i institutionen, som taler om at de er eller vil være eller definerer sig som det modsatte køn af det de er.

Historisk ligger de fødte piger som generelt på et højere niveau end de fødte drenge. Vi skelner ikke i vores sprogindsats imellem piger eller drenge.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvor vigtigt det er, at der allerede i dagtilbud er fokus på ikke at opdele børnegruppen i køn. Nogle børn identificerer sig allerede som et andet køn i børnehavealderen. Det samme er tilfældet ift. ikke at definere legetøj som pige- og drengelegetøj, men lade det være helt op til børnene hvad de gerne vil lege med. Dette er et vigtigt fokus for Højgård Børnehus.

De tilsynsførende fortæller, at sondring mellem køn i forbindelse med sprogvurderingen udelukkende handler om, at der hos de voksne, som omgås børnene, er en opmærksomhed på at der stilles læringsmiljøer til rådighed, der appellerer til begge køn og som begge køn kan spejle sig i.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

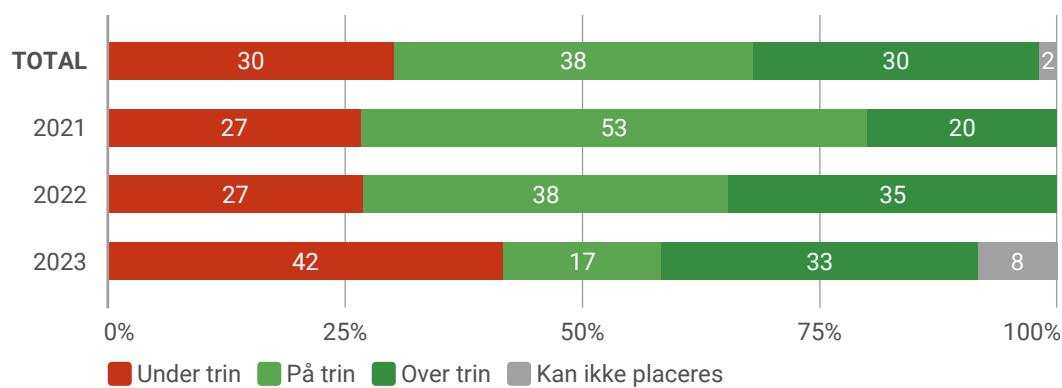
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	27% (7)	38% (10)	35% (9)	0%
2023	42% (5)	17% (2)	33% (4)	8% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

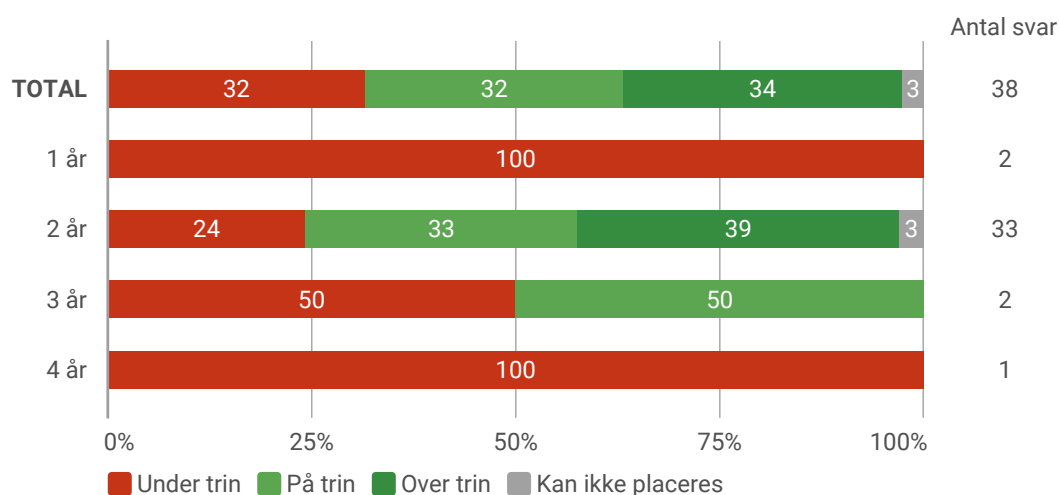
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi bruger sprogtrappen ved vuggestuebørnene samt børnehavebørn, som vi ikke kan sprogvurdere med den 3-årige vurdering. Derfor ligger der børn under trin, fordi de er sprogligt udfordret. Vi udarbejder naturligvis handleplaner og indsatser på disse børn og inddrager samtidigt forældrene i arbejdet i videst mulige omfang.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

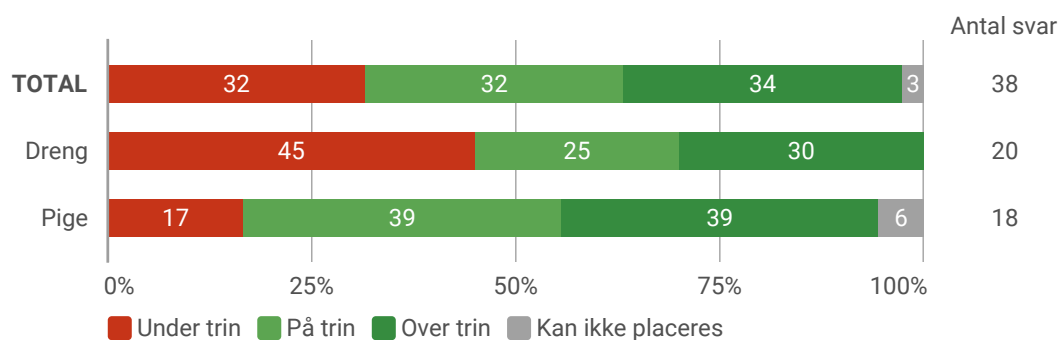
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

samme svar som foregående

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til: samme svar som 4.1.3

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

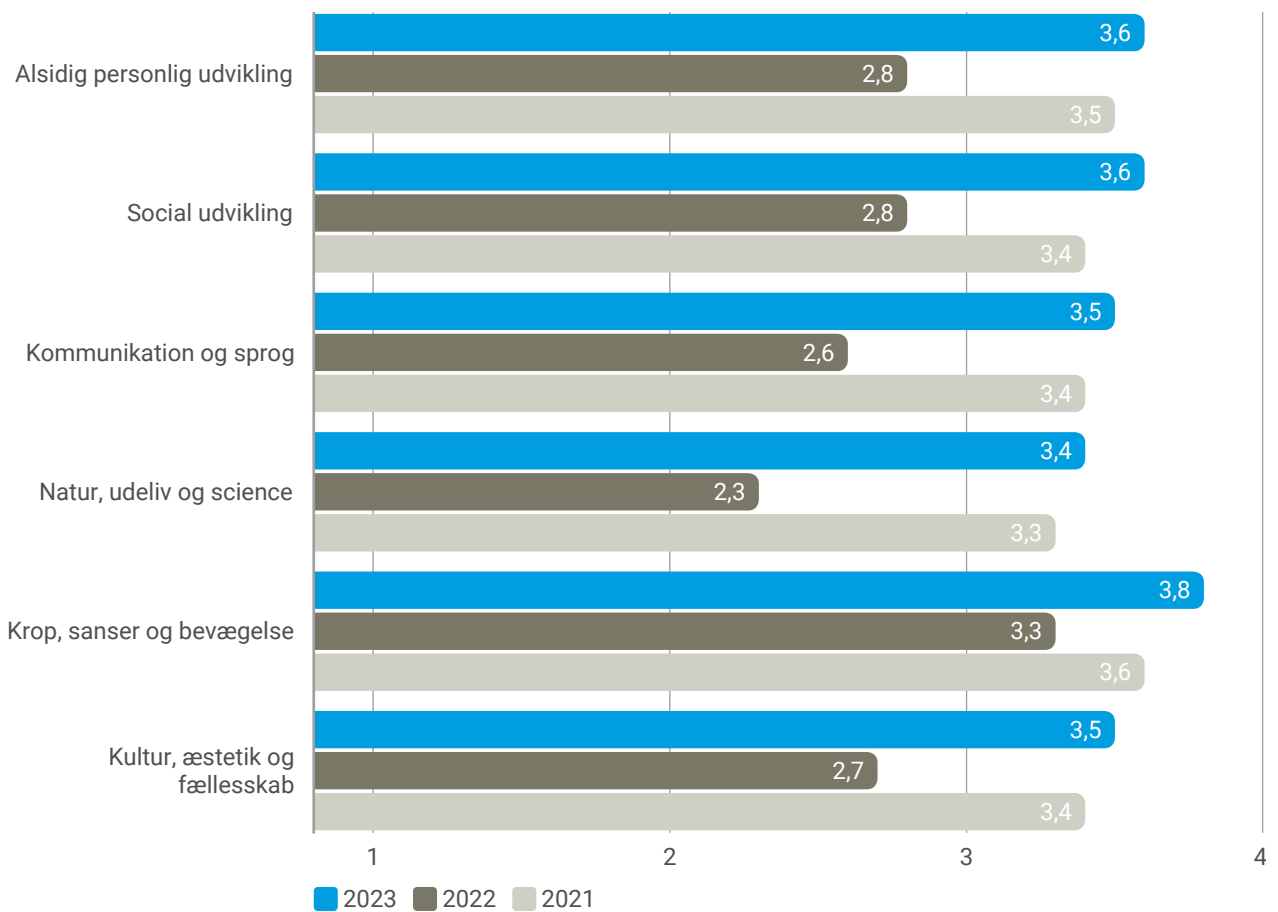
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	63	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

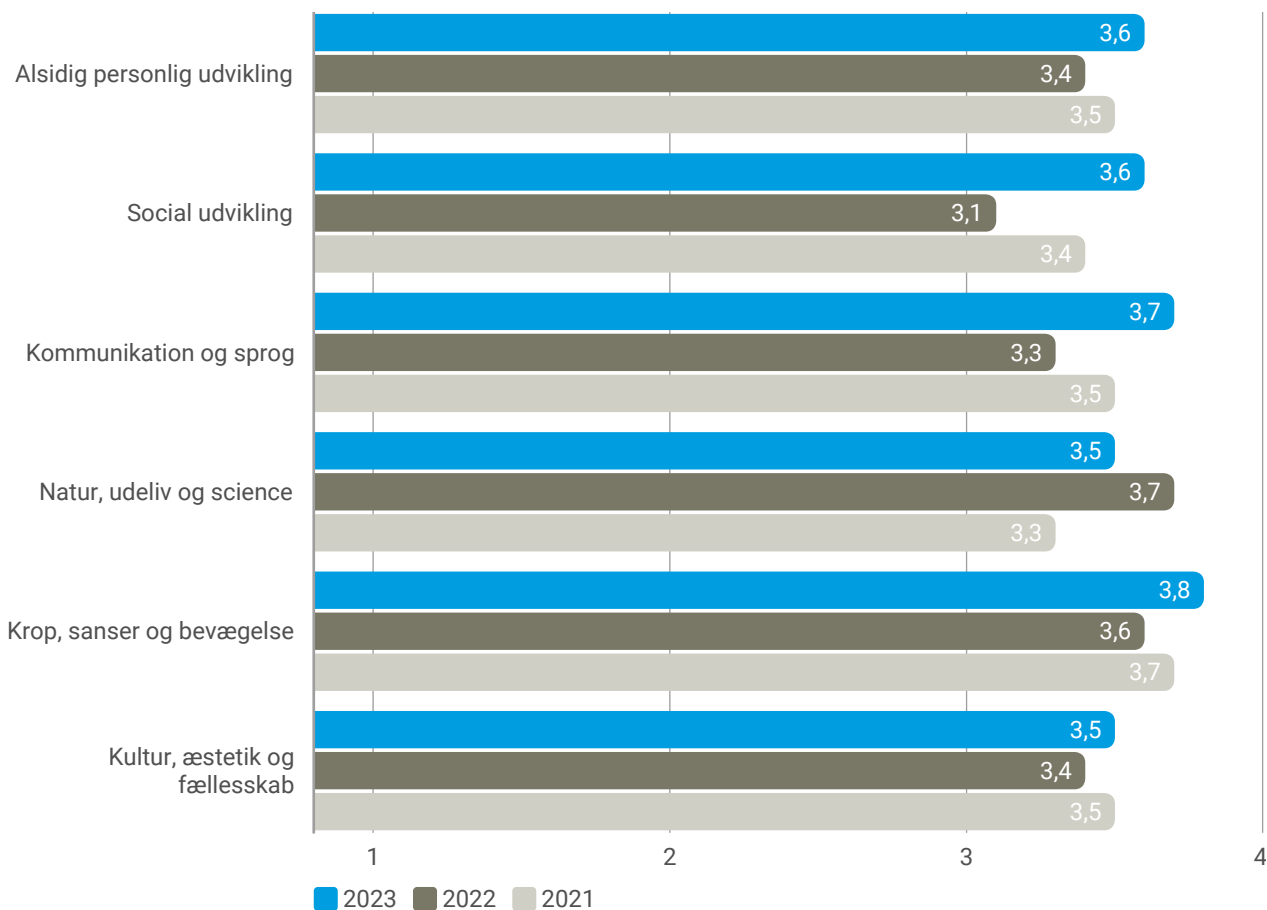
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi udarbejder altid en dialogprofil i efteråret op til skoleindskrivning, hvor børnene skal i skole august året efter. Desuden udarbejdes en dialogprofil ved børn i udsatte positioner, som vi ønsker at udarbejde en handleplan på. I den forbindelse er det et rigtig godt arbejdsredskab.

Vi prioriterer tiden sammen med børnene fremfor dialogvurderinger på alle børn, som er tid VÆK fra børnene

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at der er en rigtig fin fremgang i alle seks læreplanstemaer både ift. personale og forældrebesvarelser.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2021	3
2022	2
Total	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
 Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Samme svar som dialogprofil

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Højgård Børnehus er et rart sted at være for både børn og voksne. Det er åbenlyst, at alle er en del af et fællesskab og at der er et stort fokus på både gruppen men også det enkelte individ.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Højgård Børnehus arbejdes struktureret og ud fra en høj faglighed for den pædagogisk praksis og organiseringen af børnegrupperne. Det opleves at de voksne positionere sig hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen og at de har en anerkendende tilgang i deres samspil med børnene. Det er tydeligt at børnene spejler sig i de voksne, da det opleves at børnene naturligt anerkender hinanden.

Ud fra de tilsynsførendes observationer kan følgende fremhæves:

- Der observeres en aktivitet, hvor børnene leger med modellervoks i en af børnehavestuerne. Her opleves en kultur præget af forudsigelighed, der gør børnene trygge - hvilket er en ro, der giver børnene gode muligheder for at fordybe sig i aktiviteten. Det opleves, at de voksne er gode til at se alle børn
- Legetøjet står i børnehøjde, og der er bogstaver og tal på alle stuer. I vuggestuen er der desuden klistret billeder på vægge (i børnehøjde) og på gulvene af dyr, der lægger fint op til at udvikle sproget
- De voksne forsøger at være opmærksomme på alle børn, således at alle kan være en del af legen/aktiviteten. Nogle af de voksne er gode til at understøtte barnet ved at kommenterer på det barnet gør og derved sætte ord på handlinger
- I den ældste vuggestuegruppe leger nogen af børnene inde. De voksne er på gulvet med børnene og har sat rammen for en leg. De voksne deltager aktivt i legen og forsøger løbende at udvide. De anvender sproget til at understøtte og gøre børnene nysgerrige. De følger ofte børnenes perspektiv og justerer sig og aktiviteten i forhold til dette
- Der har været en konflikt mellem nogle af børnene - den voksne er rigtig god til at tale med ét af børnene om, hvordan man kan lege sammen og ikke være hårde ved hinanden. Hun taler dæmpet og roligt til barnet og skælder ikke ud. Efterfølgende opfordre hun barnet til at indgå i legen igen

De tilsynsførende anbefaler at man, i forlængelse af det eksisterende arbejde med børneperspektivet, bringer børnenes udsagn i spil således at de er medvirkende til at kvalificere de pædagogiske drøftelser på tværs af institutionen og man derved får flere nuancer med i diskussionerne

De tilsynsførende anbefaler, ud fra observationer i Højgård Børnehus, at det pædagogiske personale i højere grad indgår i og igangsætter lege når børnegruppen er på legepladsen. Dette bl.a. med fokus på netop de muligheder uderummet giver barnet for at tilegne sig flere ord og dermed udvide sit ordforråd

De tilsynsførende anbefaler at man, udover at anvende data i forbindeles med udarbejdelse af handleplaner, inddrager tilgængelig data i forbindelse med bl.a. gruppesammensætning og planlægningen af målrettede aktiviteter